

Ondersteuningsaanbod op de Koningin Wilhelmina School

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich op zijn of haar eigen niveau en tempo kan ontwikkelen. Daarom hebben we een duidelijke en doordachte ondersteuningsstructuur opgezet. Deze structuur zorgt ervoor dat we snel kunnen signaleren als een leerling extra hulp of uitdaging nodig heeft. Soms is lichte ondersteuning binnen de klas voldoende en soms is er meer nodig, bijvoorbeeld in samenwerking met specialisten binnen of buiten de school. Onze ondersteuning is opgebouwd in vier verschillende niveaus, waarbij leerkrachten nauw samenwerken met ouders, interne begeleiders en externe partners. Zo zorgen we samen voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling tot zijn recht komt. Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en richt zich op sociaal emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning en fysiek medische ondersteuning. Onze uitgangspunten zijn:

- Onderwijs binnen een groep, ondersteuning zoveel mogelijk in de groep
- Aangepast onderwijsaanbod dicht bij de methoden van de school
- Streven om de context van de groep passend te maken, dat iedere leerling deel kan nemen aan het onderwijs in de groep.
- Samen met ouders en leerling werken we op basis van een OPP aan passende onderwijsplek.
- Handelingsplan en ontwikkelingsperspectief worden opgesteld door leerkracht i.s.m. IB.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een leerling.
- We werken planmatig volgens de principes van handelingsgericht werken.
- Elke school handelt volgens een vastgestelde aanmeldprocedure, voor instroom van vierjarige en tussentijdse instroom.

Ondersteuningsstructuur

Missie en visie

De missie en visie van de Koningin Wilhelminaschool zijn de basis voor de ondersteuningsstructuur. De missie en visie kunt u lezen op pagina 5 van onze schoolgids.

Interne expertise

Op onze school werken we met verschillende niveaus van ondersteuning (niveau 1 t/m 4) om iedere leerling de begeleiding te bieden die het nodig heeft in de groep. We maken gebruik van de deskundigheid van verschillende collega's die samen zorgen voor een sterke interne ondersteuningsstructuur. De volgende expertises hebben wij in huis

- Gedragsspecialist
- Taal- leesspecialist
- Rekenspecialist
- Specialist talenten

Binnen onze school zijn er meerdere werkgroepen actief, elk met een eigen specialisme. Denk hierbij aan onze taal- en rekenspecialist die samen met hun werkgroep het onderwijs op deze vakgebieden versterken.

We werken met bouwcoördinatoren, die zorgen voor afstemming en samenwerking tussen leerkrachten. Onze intern begeleider (IB'er) bewaakt en coördineert de ondersteuning voor leerlingen

die extra hulp nodig hebben. Tot slot is er ons onderwijsondersteunend personeel (OOP), dat een waardevolle bijdrage levert aan het dagelijkse onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen.

Externe expertise

Om elke leerling de passende context te kunnen bieden, werken we samen met verschillende externe partners. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de ontwikkeling, het welzijn en het onderwijsaanbod voor onze leerlingen.

We maken gebruik van de expertise van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei, dat ons ondersteunt bij het inzetten van extra begeleiding of arrangementen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Voor hulp bij opvoed- en sociaal-emotionele vragen werken we samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG Barneveld). Bij zorgen rondom verzuim of leerplichtige aanwezigheid kan contact worden gelegd met de leerplichtambtenaar.

Ook is er afstemming met partners buiten de school, zoals de buitenschoolse opvang (BSO), het kinderdagverblijf (KDV) en de peuteropvang (PO), om overgangen tussen opvang en onderwijs goed te begeleiden.

Daarnaast bieden we in samenwerking met Intraverte oefentherapie en psychomotorische therapie (PMT) aan voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied prikkelverwerking of sociaal-emotionele ontwikkeling.

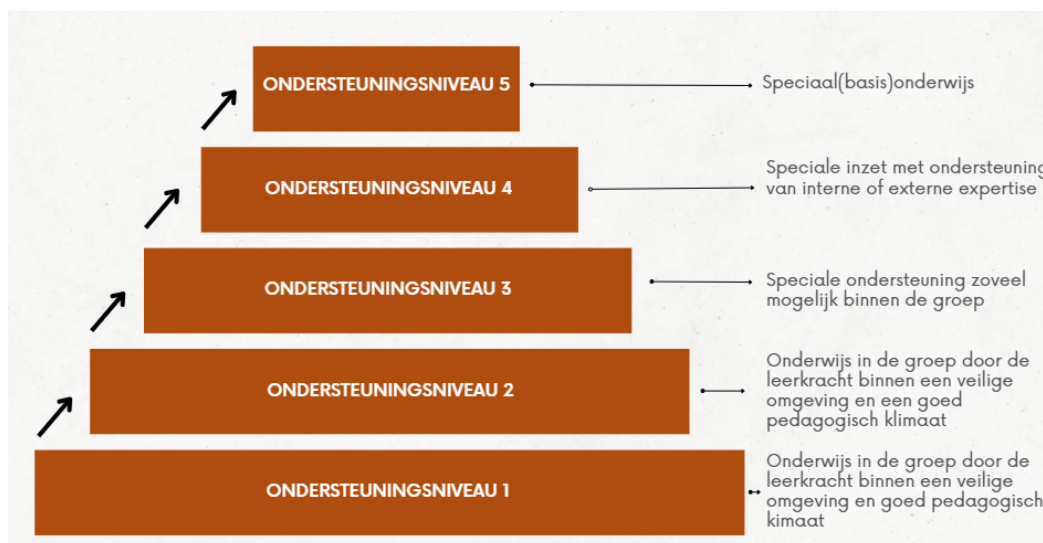
Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van zicht, kunnen we gebruikmaken van expertise vanuit cluster 1, Bartiméus.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van communicatie (zoals taalontwikkelingsstoornissen of gehoorproblemen) kunnen we gebruikmaken van expertise en begeleiding vanuit cluster 2.

Bij complexe leer en/of gedrags- of psychiatrische problematiek kunnen we expertise inschakelen vanuit cluster 4.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school werken we met verschillende ondersteuningsniveaus. Per niveau vindt u een duidelijke uitleg over de inhoud, de werkwijze en welke ondersteuning daarbij hoort.



Ondersteuningsniveau 1

Basisondersteuning leren en gedrag

Ondersteuningsniveau 1 houdt in dat we voldoen aan de wettelijke eisen en de normen zoals vastgelegd in het Toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Deze basiskwaliteit vormt de basis voor goed onderwijs aan al onze leerlingen.

- Wij zorgen voor een veilig en ordelijk schoolklimaat door aanbod in sociaal-emotioneel leren via de methode Kwink. We werken aan goed doordachte, vooraf opgestelde regels en routines in de groep.
- Duidelijke onderwijsdoelen, een doordachte opbouw van het onderwijsaanbod; We maken gebruik van methodes die aansluiten bij de kerndoelen.
- Effectieve didactische en pedagogische aanpakken, waarin we samenwerken aan een doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen. Dit beschrijven we in kwaliteitskaarten.
- We volgen systematisch de leerresultaten, stemmen het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen, en zorgen dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij houden we de kwaliteit voortdurend in de gaten en sturen we bij waar nodig.

Contacten met ouders/verzorgers

Op reguliere momenten, zoals de 10-minutengesprekken en indien nodig tussendoor.

Ondersteuningsniveau 2

Basisondersteuning leren en gedrag

Basisondersteuning is de hulp die een leerling in de klas krijgt. Dit kan extra hulp/uitdaging zijn bij leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of medische ondersteuning. In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de leerlingen les aan de hand van verschillende methodes. Deze zijn beschreven in de schoolgids.

Onze basisondersteuning staat beschreven in kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven we hoe we lesgeven en hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen. In ondersteuningsniveau 2 ontvangen leerlingen extra ondersteuning of uitdaging:

- Leerlingen krijgen extra uitleg na de gewone instructie, zodat ze de doelen van de les halen.
- Leerlingen die de basis goed begrijpen en toepassen, krijgen extra uitdaging binnen de methode.

Contacten met ouders/verzorgers

Op reguliere momenten, zoals de 10-minutengesprekken en indien nodig tussendoor.

Ondersteuningsniveau 3

Basisondersteuning leren en gedrag

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan het aanbod in de op ondersteuningsniveau 2. Dit betekent dat we de lestijd, de manier van werken of de leerstof aanpassen. De volgende leerlingen krijgen een aanbod op ondersteuningsniveau 3:

- Leerlingen beheersen de leerstof al. Zij krijgen extra uitdaging in de klas. Als er nog niet voldoende uitdaging is, dan bieden we deelname aan de plusklas.
- Leerlingen met een individueel handelingsplan om te werken aan hiaten in de leerontwikkeling rondom taal, lezen en rekenen.
- Leerlingen met een individueel handelingsplan om te ondersteunen in gedrag.

Bij de uitvoering van een individueel handelingsplan is een onderwijsassistent/ ambulante leerkracht betrokken. Voor ondersteuning op niveau drie werken we samen met interne specialisten.

Individueel handelingsplan

Een IHP wordt gebruikt om ondersteuning in de klas te organiseren. Het beschrijft welke hulp een leerling krijgt, door wie en wat het doel is. Dit kan bijvoorbeeld gaan over extra begeleiding bij lezen, rekenen of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Contacten met ouders

Tijdens de reguliere momenten zijn er gesprekken met de leerkracht over de invulling van het hulpplan. De gesprekken gaan dan over de doelen voor het leerling en de inzet van interne en/of externe expertise. Indien nodig kunnen er meer gesprekken gevoerd worden op initiatief van ouders en/of leerkrachten.

Ondersteuningsniveau 4

Extra ondersteuning met externen voor leren en gedrag

Voor enkele leerlingen is er méér nodig dan wat we binnen de gewone groep of met extra hulp kunnen bieden. Deze leerlingen hebben intensieve begeleiding nodig, op het gebied van leren en/of gedrag. Ze vragen aandacht en maatwerk om tot ontwikkeling te komen en zich veilig te voelen op school. De volgende leerlingen krijgen een aanbod vanuit ondersteuningsniveau 4:

- Leerlingen die een te grote leerachterstand hebben op de groep. Voor één of meerdere vakken krijgen zij aangepaste lesstof (tweede leerweg). In het OPP houden we rekening met het uitstroomprofiel naar het voortgezet onderwijs en passen we het aanbod daarop aan.
- Deze leerlingen beheersen de leerstof al en hebben specifieke onderwijsbehoeften. Ondanks de uitdaging in het dagelijks werk en de Plusklas blijven er specifieke leerbehoeften in bijv. motivatie en welbevinden
- Kinderen die meer begaafd zijn op praktisch gebied en specifieke onderwijsbehoeften hebben, denk aan motivatie en welbevinden, kunnen deelnemen aan de Klusklas.
- Als er sprake is van een situatie waarin de veiligheid van andere leerlingen of teamleden in het geding is, of waarin het leer- en werkklimaat in de groep ernstig wordt verstoord. Ook kan het voorkomen dat een leerling door gedragsproblemen of andere omstandigheden zelf niet meer tot leren komt.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op niveau 4, werken we nauw samen met zowel interne als externe specialisten. Daarnaast maken we gebruik van speciale arrangementen en regelingen vanuit het samenwerkingsverband. Indien nodig worden ook specifieke protocollen toegepast, zoals het protocol voor schorsing of verwijdering, altijd met zorg en volgens de geldende richtlijnen.

Ontwikkelingsperspectief

Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is uitgebreider dan een IHP en wordt opgesteld voor leerlingen die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben voor langere tijd. Het is een document waarin de sterke en zwakke punten van de leerling worden beschreven en zijn of haar onderwijsbehoeften om tot leren en ontwikkelen te komen. Het OPP schetst ook het mogelijke uitstroomniveau van de leerling, bijvoorbeeld naar een vervolgopleiding en welke doelen er behaald moeten worden.

Het OPP wordt altijd in overleg met ouders opgesteld en regelmatig geëvalueerd. Als een leerling een OPP krijgt, dan heeft hij/zij hoorrecht. Dat betekent dat we de leerling de kans geven om mee te praten over zijn of haar eigen onderwijs en ondersteuning. We vinden het belangrijk dat een leerling zich gehoord voelt en mee kan denken over wat nodig is om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Oudercontacten

Met de ouders van leerlingen op ondersteuningsniveau 4 is intensief contact. Een OPP wordt twee keer per jaar met ouders besproken.

Ondersteuningsniveau 5

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een klein aantal leerlingen is het reguliere onderwijs, ook met extra hulp, niet toereikend om te ontwikkelen in leren en/of gedrag. Deze leerlingen hebben intensieve en specialistische begeleiding nodig. Het speciaal onderwijs is dan mogelijk een betere plek waar zij tot bloei kunnen komen.

Wat doen we?

- We voeren een zorgvuldig traject waarin we samen met ouders, de school en deskundigen (zoals het samenwerkingsverband) kijken wat de leerling nodig heeft.
- Als blijkt dat het speciaal onderwijs beter aansluit, begeleiden we deze overstap zorgvuldig.
- In het speciaal onderwijs krijgt de leerling kleinere groepen, meer structuur en professionals die gespecialiseerd zijn in specifieke ondersteuningsbehoefte.

Plus- en klusklas

Plusklas

De Plusklas is een speciale groep voor leerlingen uit groep 5 tot en met 8 die extra uitdaging nodig hebben. Eén dagdeel per week werken de leerlingen aan belangrijke vaardigheden, zoals:

- Plannen en samenwerken
- Hoe je een taak aanpakt
- Filosoferen en dieper nadenken over onderwerpen
- Denkspeellen en extra uitdaging

Leerlingen komen voor deze groep in aanmerking als blijkt dat ze niet voldoende uitdaging voor taal en rekenen hebben. Zowel ouders als leerkrachten vullen een diagnostisch vragenlijst in om te kijken of de Plusklas een passende plek is.

Twee keer per jaar kijken we of een leerling nog op zijn of haar plek is bij de Plusklas.

Daarnaast kunnen deze leerlingen de lesstof in de klas compacten zodat er ruimte blijft voor verdieping en verrijking. Dit kan zijn door extra diepgang op de lesstof, werken aan een project, het leren van een vreemde taal of werken met een maatje om bijv. te leren schaken.

Leerlingen die meerbegaafd zijn op 1 gebied bijv. rekenen of spelling of taal, kunnen de lesstof compacten en krijgen verrijkend werk. Dit wordt begeleidt door de specialist talenten.

Klusklas

De talenten van een kind zijn voor ons uitgangspunt! Om ons aanbod daarop goed af te stemmen werken we op de KWS met een klusklas. Eén dagdeel in de week komt deze klusklas samen en krijgen zij begeleiding van een leerkracht.

De klusklas is bedoeld voor kinderen die begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken. Daarnaast is voor deze kinderen soms ook coaching nodig op sociaal-emotioneel gebied. Het kan ook zijn dat leerlingen vastlopen qua gedrag of om een andere reden. Het kunnen ook leerlingen zijn met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken, met een uitstroomniveau van eind groep 6.

Wanneer komt een kind in aanmerking voor deze klusklas?

- Als er sprake is van begaafdheid op praktisch gebied
- Als een leerling op cognitief gebied zijn/haar plafond heeft bereikt, een eigen leerlijn heeft voor één of meerdere hoofdvakken en/of een verwacht uitstroomniveau van maximaal eind groep 6 niveau op één of meerdere hoofdvakken (LIB)
- Lage scores op de graadmeters sociaal zelfbeeld en schoolbeleving van de leerkracht- en/of leerlingvragenlijst van LIB.

Wat wordt er in de klusklas aangeboden?

De leerlingen in de klusklas voeren gedurende het schooljaar diverse praktische taken en opdrachten uit. Dit kan een handvaardigheid- of techniekopdracht zijn, maar ook werkzaamheden zoals koffie regelen, iets schoonmaken, opruimen, bestellingen in elkaar zetten, kapotte spullen repareren of bij een bedrijf op bezoek.

De lessen worden opgezet rondom thema's. Van vakantie tot vakantie werken we aan een thema. Voorbeelden van thema's zijn: bouw- en bouwmaterialen, dierv verzorging, lichamelijke verzorging of koken.