

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Koningin Wilhelmina
School**
Voorthuizen



**Koningin
Wilhelmina School**
Geliefd - Talent - Toekomst

Datum: 22 september 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Koningin Wilhelmina School	School	Koningin Wilhelmina School
Datum	01-08-2025	Datum	
Inleiding	Dit schooljaar starten we met het tweede jaarplan in schoolplanperiode. Een aantal verbeterpunten van vorig schooljaar krijgen een vervolg komend schooljaar en het plan verbetering basisvaardigheden krijgt dit schooljaar een vervolg. In ons jaarplan geven we aan: 1. Welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2. Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Schooljaar 2025-2026 is het tweede jaar waarop we de gelden van de subsidie versterking basisvaardigheden kunnen inzetten.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden aansluitend bij passend onderwijs.	
2. We willen als leerkrachten vaardiger worden in het omgaan met de diversiteit van leerlingen. (cognitief, gedrag, veilig klimaat in de klas)	
3. We ontwikkelen een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid en de inzet van digitale middelen.	
4. We willen meer verrijking binnen de kleutergroepen.	
5. We willen kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces zodat het onderwijsaanbod betekenisvol is. We willen hierdoor de betrokkenheid van kinderen vergroten.	
6. We ontwikkelen een doorgaande lijn voor beeldende vorming waarbij keuzemogelijkheden zijn om te werken aan talentontwikkeling..	
7. We willen goed, kwalitatief onderwijs bieden zodat we resultaten behalen die passen bij de leerlingpopulatie.	
8. Speerpunten Werkgroep gedrag	
9. Speerpunten Werkgroep taal-lezen	
10. Speerpunten Werkgroep talenten	
11. Speerpunten Werkgroep rekenen	
12. Speerpunten Werkgroep Burgerschap: - We hebben een visie op en geven vorm aan burgerschap in relatie met onze christelijke identiteit.	
13. Beleidsplan 2024-2028 onderwijs - Het ontwikkelen en implementeren van een didactisch concept passend binnen de visie op leren van de school.	
14. Beleidsplan 2024-2028 Gelijke kansen -Uitbouwen van de zorgstructuur en het vergroten van de kennis en vaardigheden m.b.t. inclusiever onderwijs.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groepen 1, 1-2, en 2. In het voorjaar van 2026 een instroomgroep voor 4 jarige kleuters. Verder de groepen 3, 3-4, 4, 5, 6, 7 en 8. Wij hebben 3 onderwijsassistenten, een 3 dagdelen de inzet voor ILO. Daarnaast werken we met 2 dagdelen klusklas en 2 dagdelen plusklas	
Functies [namen / taken]	Directeur Carolien van Zijl IB Bertine Looijen en Margreet Beeftink Bouwcoördinator OB Willemien Haverkamp Bouwcoördinator OB Willemien Haverkamp BB Francisca Kroes Specialist rekenen Francisca Kroes Specialist taal/lezen Janneke Poll Specialist talenten Margreet Brunekreef Specialist gedrag Jaap van der Molen Leerkracht plus en klus Margreet Brunekreeft	
Twée sterke kanten	Open schoolcultuur en goede communicatie naar ouders toe. Specialisten in de school.	
Twée zwakke kanten	Minder zichtbaar in de straat omdat de school verder naar achteren ligt. Geen leerkracht die ICT geschoold is.	
Twée kansen	De Regenboog gaat over 1 a 2 jaar naar een andere locatie en er komen dus 5 lokalen vrij voor de KWS en Wheem. Het inwonersaantal in het dorp groeit.	
Twée bedreigingen	De nieuwbouwwijk, in hoeverre gaan wij daar leerlingen door krijgen. Maar is ook een kans. Specialisme is een versterking voor de school maar als iemand ergens anders gaat werken, hoe zorg je ervoor dat de expertise dan niet verdwijnt.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Uitbreiding van kwaliteitskaarten Implementeren en borgen van nieuwe methodes (Staal spelling, Taalactief taal, Blinck WO, Pluspunt rekenen) . Activiteitenplan goed uitvoeren en onderzoeken hoe we hetgeen nu extra ingezet is ook kunnen borgen op schoolniveau.
--	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
35	35	37	34	25	23	28	34		251	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Bij de aanvang van het schooljaar 2025-2026 hebben we bovenstaande aantallen. Per 01-02-2026 is de prognose dat er nog 15 leerlingen instromen dus we een leerlingaantal hebben van 267										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	24 (2 mannen en 22 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	10	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het ontwikkelen en implementeren van een didactisch concept passende binnen de visie op leren van de school	groot
GD2	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	De directeuren initiëren het gesprek over burgerschap op de scholen om zo bij te dragen aan een gezamenlijke visie.	groot
GD3	Speerpunt	We willen dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden aansluitend bij passend onderwijs.	groot
GD4	Speerpunt	We willen als leerkrachten vaardiger worden in het omgaan met de diversiteit van leerlingen. (cognitief, gedrag, veilig klimaat in de klas)	groot
GD5	Speerpunt	We willen goed, kwalitatief onderwijs bieden zodat we resultaten behalen die passen bij de leerlingpopulatie.	groot
KD1	Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Uitbouwen van de zorgstructuur en het vergroten van kennis en vaardigheden m.b.t. inclusiever onderwijs	klein

Uitwerking GD1: Het ontwikkelen en implementeren van een didactisch concept passende binnen de visie op leren van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs
Resultaatgebied	Passend onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2024 -2025 hebben we een begeleidingsproces gehad met het team omdat we geconstateerd dat gedragsproblemen al bij kleuters voorkomen en dat ze mogelijk worden versterkt door factoren uit de thuissituatie en de veranderende maatschappelijke context. Leerlingen lijken moeite te hebben met zelfstandigheid en zelfregulatie, wat leidt tot uitdagingen in het klaslokaal. In sommige gevallen komt het leerklimaat hierdoor onder druk te staan. Leerkrachten ervaren een toenemende druk om met deze dynamiek om te gaan, terwijl ze tegelijkertijd de behoefte voelen om hun pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden te versterken. We willen in navolging van het begeleidingstraject in schooljaar 2025 -2026 een vervolg geven aan dit begeleidingstraject en inzoomen op gedrag en onderwijsaanbod, het didactisch handelen van de leerkracht.
Gewenste situatie (doel)	Bewustwording wat onze leerlingen nodig hebben van de leerkracht, waar kan jij als leerkracht het verschil maken. We zoeken naar een doorgaande lijn in ons didactisch handelen. We richten ons op het versterken van het pedagogisch basisklimaat en het verbeteren van de pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden van leerkrachten. Er is een sterke behoefte om teambreed te werken aan een consistente aanpak voor gedragsmanagement, waarbij leerkrachten beter in staat worden gesteld om een positief leerklimaat te behouden en sociaal-emotionele groei te stimuleren. Dit wordt gezien als een noodzakelijke voorwaarde om aan de basisvaardigheden van de leerlingen, zoals taal, rekenen en lezen, te kunnen werken
Activiteiten (hoe)	• teamscholing tijdens studiedagen met externe begeleiders vanuit Wij-Leren • klassenbezoeken waarin het leren-leren centraal staat rond ons didactisch handelen in de klas • het borgen en ontwikkelen van beleid door MT, specialist gedrag en werkgroep gedrag • kwaliteitskaart didactisch handelen uitwerken
Consequenties organisatie	Er komen teamtrainingen vanuit Wij-leren maar er worden ook scholing opgepakt met de bouwen. De onderbouw gaat scholing krijgen gericht op de inzet van MSV De bovenbouw krijgt extra scholing rond STAAL
Consequenties scholing	zie hierboven
Betrokkenen (wie)	MT, team, werkgroep gedrag, Machiel Karels en Bertine van den Oever van Wij-leren
Plan periode	

Eigenaar (wie)	MT en werkgroep gedrag
Kosten	€ 20.000,-
Omschrijving kosten	Teambegeleiding studiedagen klassenbezoeken Scholing vanuit MSV en STAAL
Meetbaar resultaat	1. Wanneer leerkrachten hun kennis en vaardigheden vergroot hebben gericht op het didactisch handelen. 2. Eenduidige afspraken zijn over het onderwijsaanbod m.n. op hoe ziet een goede instructie eruit. 3. Borgen van afspraken in een kwaliteitskaart
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit wordt structureel een agendapunt op de bouwvergaderingen en het overleg van het MT en MT+ De specialisten nemen het mee naar hun stuurgroepen om het proces goed te kunnen borgen.
Borging (hoe)	Vertaalslag naar de kwaliteitskaart didactisch handelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: De directeuren initiëren het gesprek over burgerschap op de scholen om zo bij te dragen aan een gezamenlijke visie.	
Werkgroep	werkgroep burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap
Resultaatgebied	uitwerken van burgerschap op school
Huidige situatie + aanleiding	Wij doen direct en indirect veel aan burgerschap op school. Dit zit verweven in veel onderwijsactiviteiten die aangeboden worden. In de methoden die wij op school gebruiken zitten al heel veel thema's gelinkt aan het burgerschap. Met name de methodes Kwink, Wonderlijk Gemaakt, Blink en Taal Actief. De werkgroep heeft al een eerste visiedocument opgesteld en heeft een start gemaakt met de jaarkalender voor burgerschap. Daarnaast is men aan het uitzoeken welke lessen uit welke methoden structureel ingezet worden.
Gewenste situatie (doel)	Vertaalslag van visie naar een volledig kerndoeldekend aanbod voor burgerschap schoolbreed.
Activiteiten (hoe)	• Werkgroep doet het voorwerk en agendeert dit op de bouwvergaderingen • Kwaliteitskaart burgerschap wordt verder uitgewerkt • Schoolafspraken worden gemaakt over het visualiseren van burgerschap op school • We doen mee met de week van de mediawijsheid van 7 t/m 14 november. Bij Kwink is er een katern met lesmateriaal die daarbij aansluit. Elke dag deze week wordt er in alle groepen een korte activiteit gedaan rondom dit thema.
Consequenties organisatie	Uitvoeren van afspraken: 1. Om voor de kinderen inzichtelijk te maken dat een les een link heeft met Burgerschap hangt er op whiteboard een kaartje 'Burgerschap' bij het dagritmekaartje van dat vak. 2, Iedereen gaat de 13 lessen geven vanuit de katern 'Burgerschap' van Kwink
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	werkgroep Burgerschap: Bertine en Francisca, specialist gedrag, MT en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT en werkgroep Burgerschap
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	• We nemen bij de leerlingen de vragenlijsten sociaal emotionele ontwikkeling van LIB af • De lessen rond Burgerschap worden gegeven
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens bouwvergaderingen door de werkgroep.

Borging (hoe)	• Agenderen op bouwvergaderingen. • De kwaliteitskaart van Burgerschap up-to-date maken en houden. • Houvast bieden door een jaarlijkse burgerschapskalender die in de klas komt te hangen. Dit maakt burgerschap zichtbaarder en concreter zodat leerlingen herkennen wanneer ze bezig zijn met burgerschap en hoe actuele thema's ons allemaal raken. De kalender zorgt voor samenhang, visuele herkenning en betekenisvolle gesprekken door alle groepen heen.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: We willen dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden aansluitend bij passend onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	talentontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar is de laatste periode van CMK3 afgerond. Komend schooljaar starten we met CMK4. We hebben een nieuw vierjarenrouteplan opgesteld met onze doelen en activiteiten voor de komende jaren wat betreft cultuureducatie. In schooljaar 2024-2025 stond beeldende vorming centraal. Samen met een vakdocent beeldende vorming heeft er in elke groep professionalisering rondom beeldende vorming plaatsgevonden door middel van duo-lessen en persoonlijke coaching. Ook heeft de vakdocent een aanzet gegeven van een leerlijn beeldende vorming, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij spelend leren en thematisch werken. In het komende schooljaar 2025-2026 gaan we deze leerlijn beeldende vorming verder uitwerken en praktisch vormgeven in de groepen, zodat er een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8 ontstaat. Daarnaast hebben in alle groepen één of meerdere activiteiten rondom cultuureducatie plaatsgevonden, zoals een concert, museumbezoek of gastlessen. Leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast over deze activiteiten.
Gewenste situatie (doel)	We werken vanuit onze visie op talentontwikkeling en vertalen dit naar een praktisch aanbod zodat talentontwikkeling van leerlingen gericht aandacht krijgt. We hebben een doorgaande leerlijn beeldende vorming voor groep 1 t/m 8, waar mogelijk aansluitend bij spelend leren en thematisch werken. Leerkrachten zijn voldoende toegerust om deze lessen beeldende vorming te geven.
Activiteiten (hoe)	1. We stellen als werkgroep en team een doorgaande leerlijn voor beeldende vorming op voor groep 1 t/m 8 en voeren deze uit. 2. Het team volgt professionalisering op het gebied van beeldende vorming door middel van inspiratielessen en/of teamtraining. 3. In elke groep vinden één of meerdere culturele activiteiten plaats.
Consequenties organisatie	ICC'er en directie vragen subsidie CMK4 aan. ICC'er en directie stellen routeplan cultuureducatie op voor de komende 4 jaar. ICC'er, werkgroep en team werken leerlijn beeldende vorming voor groep 1 t/m 8 verder uit. Waar mogelijk aansluitend bij spelend leren en thematisch werken. Team volgt professionalisering op het gebied van beeldende vorming, met name proces gerichte didactiek, door middel van gastlessen en coaching door een vakdocent

Consequenties scholing	Icc'er volgt inspiratiebijeenkomsten van cultuureducatie Barneveld. Team wordt geschoold op het gebied van beeldende vorming en procesgerichte didactiek door middel van vakdocent beeldende vorming.
Betrokkenen (wie)	directie, icc'er, werkgroep talenten, vakdocent beeldende vorming en team cultuurpunt barneveld
Plan periode	
Eigenaar (wie)	ICC'er, werkgroep talenten Team wat betreft nascholing en professionalisering
Kosten	School: 9 euro per leerling Door de gemeente wordt dit bedrag aangevuld met 3 euro per leerling. CMK4 bijdrage is 10 euro per leerling.
Omschrijving kosten	Geld te besteden aan culturele activiteiten en/of vakdocenten en/of nascholing en/of aanschaf materialen.
Meetbaar resultaat	Wanneer we onze visie op talentontwikkeling in de school toepassen en praktisch vorm geven in de groepen 1 t/m 8. Wanneer we een doorgaande leerlijn hebben op het gebied van beeldende vorming.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vier keer per jaar tijdens werkgroepvergaderingen juni 2026 evaluatie in MT+ en met team tijdens studiedag.
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken omtrent cultuuronderwijs in onze visie op cultuuronderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD4: We willen als leerkrachten vaardiger worden in het omgaan met de diversiteit van leerlingen. (cognitief, gedrag, veilig klimaat in de klas)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	wergroep gedrag
Huidige situatie + aanleiding	We zijn afgelopen schooljaar bezig geweest met: - Het opstarten en opfrissen van diverse protocollen rondom gedrag - Het voeren van kindgesprekken met ieder kind - Regels en afspraken opgesteld om rust op de gang te creëren - Op studiedagen kennis verworven rondom gedrag - De gedragsspecialist heeft een licentie voor Rots Water training behaald
Gewenste situatie (doel)	Volgend schooljaar willen wij: - Schoolcultuur rondom gedrag inzichtelijk hebben - Machiel inzetten om concreet mee te denken in protocollen - Rots Water training op school gaan implementeren & samenwerken met ons netwerk - Inbedden van afspraken rondom communicatie met ouders (Parro) en trainen van leerkrachten op dit gebied
Activiteiten (hoe)	• Regels en routines actueel maken en verder uitwerken (schoolveiligheidsplan, pestprotocol, time out schema etc.) Kennis van Machiel inzetten. • Gedrag op een andere manier op het rapport aan ouders presenteren • Start van samenwerking netwerk rondom Rots Water training
Consequenties organisatie	• Inzet van Machiel Karels van Wij-Leren • Opstart van communicatie afspraken en mogelijk interne training • Uitrol van lokale Rots Water training & openstellen voor kinderen
Consequenties scholing	• Inzet van Machiel • Opstart van communicatie afspraken en mogelijk interne training • Uitrol van lokale Rots Water training & openstellen voor kinderen
Betrokkenen (wie)	wergroep, specialist gedrag en teamleden.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	wergroep gedrag, gedragsspecialist, team
Kosten	€560,00 + begeleiding vanuit Wij-Leren (deze post is al opgenomen bij een ander speerpunt
Omschrijving kosten	Specialisering Rots en water Begeleiding vanuit Wij-Leren
Meetbaar resultaat	Wanneer we in het team voldoende draagkracht hebben en hiervan uit daadkrachtig aan het werk zijn rondom gedrag. Meetbaar: instemming rondom protocollen & uitvoering gewaarborgd wordt (controle hierop door werkgroep en MT)

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4x per jaar tijdens werkgroepvergadering Juni 2026 in MT+ en tijdens studiedag(en)
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart gedrag, met hierbij de actuele protocollen als onderleggers.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: We willen goed, kwalitatief onderwijs bieden zodat we resultaten behalen die passen bij de leerlingpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen en taal/lezen
Huidige situatie + aanleiding	TAAL- LEESONDERWIJS Het afgelopen schooljaar hebben we vanuit de werkgroep taal/lezen aan diverse punten gewerkt. Een aantal punten is afgerond, sommige punten nemen we weer mee naar het komende schooljaar. De punten die meegaan naar het komende schooljaar 2025-2026 zijn: • het organiseren van een Kinderboekenweek • nog 4 tot 6 boekenbakken samenstellen voor het bevorderen van het voorbereidend lezen in de kleutergroepen. • het implementeren van de nieuwe methode voor technisch - en begrijpend lezen. • het volgen van een training over het werken met STAAL 2. • het werken met BOUW! en taalblobs. • het bijhouden/bijwerken van onze schoolbieb. • het bijhouden en bijwerken van de diverse kwaliteitskaarten. • het verder uitwerken van het plan rondom het subsidiegeld. REKENEN We zijn afgelopen jaar met verschillende dingen bezig geweest. Automatiseren door de hele school heen, de cito en de subsidiegelden zijn de onderwerpen waar we het meest mee bezig zijn geweest.
Gewenste situatie (doel)	TAAL-LEESONDERWIJS Het bewerken van een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8, waarbij er naast taal/woordenschat en spelling, veel en actief aandacht wordt besteed aan leesbevordering. Het doel is dat de leerkrachten hierbij op een zo eenduidig mogelijke manier werken. REKENEN Aankomend jaar willen we gaan kijken hoe we de bestelde rekenmaterialen op een goede manier in kunnen gaan zetten binnen ons onderwijs. * We willen blijven werken aan het automatiseren in groep 1 t/m 8. • We blijven kijken hoe we de kinderen goed kunnen voorbereiden op de cito. *We gaan collega's nog meer scholen door de cursus met sprongen vooruit bij collega's van groep 1/2 en de opleidingen rekencoördinator POII voor de rekenspecialist. • We gaan rekenen ook op een leuke manier onder de aandacht brengen door mee te doen aan de grote rekendag.

Activiteiten (hoe)	TAAL-LEESONDERWIJS Het bewerken van een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8, waarbij er naast taal/woordenschat en spelling, veel en actief aandacht wordt besteed aan leesbevordering. Het doel is dat de leerkrachten hierbij op een zo eenduidig mogelijke manier werken. REKENEN -Grote rekendag -Cursus met sprongen vooruit door Janneke -Opfriscursus met sprongen vooruit alle leerkrachten van groep 1/2. -Opleiding rekencoördinator POII door Francisca
Consequenties organisatie	TAAL-LEESONDERWIJS Het bijstellen van het taalbeleidsplan. Het aanschaffen van een nieuwe methode. REKENEN Bijwerken van het rekenbeleidsplan. Bijwerken van de kwaliteitskaart rekenen.
Consequenties scholing	TAAL-LEESONDERWIJS Teamleden gaan een deel van een studiedag een cursus 'werken met STAAL 2' volgen. REKENEN Cursus met sprongen vooruit door Janneke Opfriscursus met sprongen vooruit alle leerkrachten van groep 1/2. Opleiding rekencoördinator POII door Francisca
Betrokkenen (wie)	Specialist taal-lezen, specialist rekenen, IB-ers, team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Specialist rekenen, specialist lezzen/taal

Kosten	TAAL-LEESONDERWIJS - kosten vanuit het subsidiegeld: 20.000 euro voor spelmaterialen op het gebied van taal/lezen voor groep 1 tot en met 8. • 15.000 euro voor de aanschaf van nieuwe boeken. • 900 euro voor de training STAAL 2. • activiteiten Kinderboekenweek: kosten vanuit het cultuurbudget. • Kosten nieuwe methode Nieuw Nederlands Junior Lezen. Nog niet bekend om welk bedrag dit gaat. • Licentie BOUW! en taalblobs, nog niet bekend om welk bedrag dit komend schooljaar gaat. REKENEN - Nog ong. €10.000 van het subsidiegeld voor (spel)materialen. • Licentie rekensprint • Cursus met sprongen vooruit (Janneke): €625 • Opfriscursus met sprongen vooruit alle leerkrachten van groep 1/2: €1165 • Opleiding rekencoördinator POII (Francisca): €2418.79
Omschrijving kosten	zie boven
Meetbaar resultaat	TAAL-LEESONDERWIJS In het taalbeleidsplan 2025-2026 zullen de doelen en actiepunten opgenomen worden, met daarbij ook de voortgang en uiteindelijk het resultaat. Daardoor is op ieder moment in het schooljaar te zien hoe het ervoor staat en wat op dat moment de opbrengsten en resultaten zijn. REKENEN In het rekenbeleidsplan worden de resultaten opgenomen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	TAAL-LEESONDERWIJS Tijdens de werkgroepvergaderingen bespreken we de voortgang en tussentijdse evaluatie met de werkgroep. Deze vergadering vindt 4 keer per schooljaar plaats. Aan het einde van het schooljaar maken we de balans op en wordt de jaarevaluatie gemaakt, waarna ook het nieuwe plan voor het jaar daarna wordt gemaakt. REKENEN Vier keer per jaar tijdens de werkgroepvergaderingen. Aan het einde van het schooljaar maken we het nieuwe jaarplan en evalueren we het afgelopen schooljaar.
Borging (hoe)	TAAL-LEESONDERWIJS In het taalbeleidsplan en de kwaliteitskaarten worden de gemaakte afspraken en werkwijzen vastgelegd. Met regelmaat brengen we dit onder de aandacht tijdens bouwvergaderingen/studiedagen. REKENEN In het rekenbeleidsplan en de kwaliteitskaart rekenen worden de gemaakte afspraken vastgelegd. Tijdens bouwvergaderingen wordt dit regelmatig onder de aandacht gebracht.

Uitwerking KD1: Uitbouwen van de zorgstructuur en het vergroten van kennis en vaardigheden m.b.t. inclusiever onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven
Resultaatgebied	zorgstructuur
Gewenste situatie (doel)	Binnen onze regio is men het Schoolmodel+ aan het opzetten en meer vorm aan het geven. Voor collegiale consultatie rond het begeleiden van leerlingen met zorgvragen willen we werken met het schoolmodel+
Activiteiten (hoe)	> IB_ers hebben verschillende keren overleg met ketenpartners uit onze regio om het schoolmodel+ inhoud te geven > De expertise in de regio wordt in beeld gebracht
Betrokkenen (wie)	IB-ers: Margreet Beeftink en Bertine Looijen, SWV, IB-netwerk andere scholen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	IB-ers, SWV
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quickscans	directie	volgens planning kwaliteitsdocument	geen	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
schooldocumenten bijhouden	MT en specialisten	jaarlijks	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
TSO-BSO	Samenwerking met BijdeHandjes	
Sponsoring	n.v.t	
MR	Cristianne Stoffer en Marijke v Drie (PMR) Marius Duits en Rogier Kieviet (OMR)	
Overig	n.v.t.	