

# Anti-Pestprotocol

Koningin Wilhelminaschool Voorthuizen

## Inleiding

Op de Koningin Wilhelminaschool hebben we als doel dat alle kinderen zich bij ons op school veilig voelen, zodat zij zich het beste kunnen ontwikkelen. Toch zijn we ons ervan bewust dat er helaas op elke school een kans is dat er gepest wordt en daarom hebben we het nodig om te weten hoe we daar dan mee om moeten gaan. Dit protocol is een handreiking daarvoor.

## Definiëring

Om te weten hoe we met pesten om moeten gaan, is het belangrijk te weten wat we onder pesten verstaan. Wat maakt pesten nu zo erg en waarom moeten we hier alles aan doen om het te voorkomen? Bij ons op school gaan we uit van de volgende definitie:

*Pesten is een vorm van agressie die zich regelmatig herhaalt. Eén of meer personen proberen een andere persoon fysiek (lichamelijk), verbaal (door woorden), of psychologisch (in het denken) schade toe te brengen. Bij pesten is er machtsongelijkheid, de zwakkere wordt soms incidenteel, maar meestal voortdurend en herhalend lastig gevallen door de sterkere.*

Dit klinkt ernstig en dat is het ook. Het is van belang dat leerkrachten, leerlingen en ouders zich daarvan bewust zijn en er alles aan doen om pesten te voorkomen. Pesten is iets anders dan plagen, waarbij beide partijen gelijkwaardig zijn en het over en weer gebeurt.

Pesten komt volgens onderzoek veel vaker voor dan wij (zowel leerkrachten, ouders als leerlingen) kunnen zien. We hebben elkaar dus nodig om pesten samen aan te pakken.

## Aanpak pestgedrag

Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen gebruiken we op school een stappenplan, waarbij voor alle partijen duidelijk moet zijn dat we pesten niet tolereren.

- Stap 1: Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben proberen zij er eerst zelf (en samen) uit te komen.
- Stap 2: Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) legt deze het probleem voor aan de leerkracht. Het kan ook zijn dat ouders of de leerkrachten dit opmerken en hierin het initiatief nemen.
- Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties.
- Stap 4: Bij herhaaldelijke ruzie / pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en voert een inhoudelijk gesprek met de leerling die pest / ruzie maakt. Ook worden incidenten genoteerd in Parnassys. Bij iedere melding omschrijft de leerkracht de toedracht. Bij een derde incident met dezelfde leerling worden de ouders op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een oplossing.

Bij cyberpesten worden de ouders van de betrokken leerlingen op de hoogte gebracht.

## Begeleiding

De leerkracht bekijkt per situatie hoe de gepeste, de pester en de rest van de klas zo goed mogelijk begeleid kunnen worden, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen. Ook andere kinderen kunnen bij de begeleiding worden ingeschakeld, want als er gepest wordt, is dat vaak een zaak van de hele groep. In dat geval plannen we extra lessen in rondom dit onderwerp, die in onze methode Kwink voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling staan. Deze methode biedt vele mogelijkheden om lessen te geven die de pester, de gepeste en de 'neutrale' rest van de groep, bewustwording en houvast kunnen bieden om pesten in de toekomst te voorkomen.