

Schoolplan 2019-2023

Koningin Wilhelmina School Voorthuizen



Koningin Wilhelmina School Een waardevolle basis

Datum: 4 juni 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	18
12 Organisatiebeleid	20
13 Financieel beleid	22
14 Kwaliteitszorg	22
15 Basiskwaliteit	23
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
17 Strategisch beleid	23
18 Aandachtspunten 2019-2023	24
19 Meerjarenplanning 2019-2020	26
20 Meerjarenplanning 2020-2021	27
21 Meerjarenplanning 2021-2022	28
22 Meerjarenplanning 2022-2023	29
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 behandelt de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Het is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting. De beleidsterreinen worden hierin beschreven, beoordeeld en geborgd. Op basis van benoemde aandachtspunten (ontleent aan de kwaliteit aspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtskader), stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we telkens terug op datgene wat we ons hebben voorgenomen is gerealiseerd. Op deze wijze geven wij voor aan de cyclus plannen, uitvoeren en evalueren. In 2018 heeft het bestuur inspectiebezoek gehad. De Wheemschool heeft een herstelopdracht gekregen op het onderdeel Zicht op Ontwikkeling. De Koningin Wilhelmina School herkent zich in deze opdracht en heeft dit onderwerp begin 2019 opgepakt en werkt het in deze schoolplanperiode verder uit. Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de onze school en is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht en hun input gegeven bij het maken van de SWOT analyse en hebben hun bijdrage geleverd bij het vaststellen van de actiepunten. We werken onze missie en (onderwijs) visie, die we in het schoolplan 2015-2019, hebben vastgesteld verder uit in het schooljaar en jaarplan 2019-2020 en borgen de veranderingen die we daar hebben ingezet.

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtskader. In dit schoolplan beschrijven we ook de middelen die we inzetten om onze medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende stukken die digitaal op aanvraag beschikbaar zijn:

01. Identiteitsnotitie
02. De schoolgids
03. Het ondersteuningsplan SWV Rijn en Gelderse vallei
04. Zorgstructuur KWS
05. Het strategisch beleidsplan van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
06. Inspectie rapport KWS 2017 en Bestuurs inspectie rapport 2018
07. De Statuten van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
08. Het management statuut
09. De uitslagen van de Leerlingvragenlijsten
10. De uitslagen van de Oudervragenlijst
11. De resultaten van de Quickscans en leraren vragenlijsten
12. De Marap, waaronder de opbrengsten
13. De meerjarenbegroting
14. Het bestuursformatieplan
15. Het (financiële) jaarverslag; jaarplannen en jaarverslagen
16. Het kader formatie en groepsindeling SHS
17. De meerjaren investeringsbegroting
18. Het meerjaren onderhoudsplan
19. Het veiligheidsplan
20. De Ri&E, PVA
21. Het integraal personeelsbeleid
22. Functieboek SHS
23. Het (G)MR reglement SHS
24. Het reglement oudercommissie SHS
25. Het taakbeleid en taakverdeling
26. De signaleringskalender
27. De lessentabel
28. Notitie collegiale consultatie.
29. Notitie werkgroepen KWS en PVA's gedrag, taal-lezen, rekenen, talentontwikkeling, ICT
30. Notitie SEO en gedragsontwikkeling KWS
31. Invulling CAO
32. Taal-lees (beleids)plan KWS schoolplanperiode
33. Reken (beleids)plan schoolplanperiode
34. Gedrag (beleids)plan schoolplanperiode
35. Talentontwikkeling (beleids)plan schoolplanperiode

36. ICT (beleids)plan schoolplanperiode

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
Directeur:	Dhr. G. de Vries, Wheemschool Mw. C. van Zijl, Koningin Wilhelmina School
Adres + nr.:	Van den Berglaan 12
Postcode + plaats:	3781GG Voorthuizen
Telefoonnummer:	0342-473052
E-mail adres:	directie@kwsvoorthuizen.nl (mailto:directie@kwsvoorthuizen.nl)
Website adres:	www.kwsvoorthuizen.nl (http://www.kwsvoorthuizen.nl) www.wheemschool.nl (http://www.wheemschool.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Koningin Wilhelmina School
Directeur:	Mw. C. van Zijl
Adres + nr.:	Van den Berglaan 12
Postcode + plaats:	3781GG Voorthuizen
Telefoonnummer:	0342-473052
E-mail adres:	directie@kwsvoorthuizen.nl (mailto:directie@kwsvoorthuizen.nl)
Website adres:	www.kwsvoorthuizen.nl (http://www.kwsvoorthuizen.nl)

De directeur vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw en bovenbouw) en de IB'er het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 247 leerlingen (teldatum 1 oktober 2018). Van deze leerlingen heeft 0,06% een gewicht: 13 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2. Dit is relatief een laag percentage. Door een grote uitstroom in groep 8 en een relatief lagere instroom is er lichte daling in de totale leerlingaantallen. Hier ligt een uitdaging voor de komende jaren.

Kenmerken van de leerlingen

De school wordt bezocht door 247 leerlingen (teldatum 1 oktober 2018). De school krimpt licht. Door een grote uitstroom in groep 8 en een relatief lagere instroom is er de komende jaren een te verwachten daling in de totale leerlingaantallen. Hier ligt een uitdaging voor de komende jaren.

Kenmerken van de ouders en de omgeving

De KWS staat in een wijk waar ruime nieuwbouw voorzien is. De oorspronkelijke wijk is licht vergrijzend. De nieuwbouw moet de KWS gaan helpen de daling van het leerlingaantal te keren en weer te laten stijgen naar ongeveer 260-270 leerlingen. Werving (in de nieuwbouw) is een belangrijk thema voor de komende jaren.

Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen mbo/hbo dan wel universitair. Ongeveer ??% van de ouders is lid van een kerk, waarvan ??% van de Hervormde Gemeente te Voorthuizen. Het percentage leerlingen van gescheiden ouders is laag.

3 Sterkte-zwakteanalyse**SWOT analyse Koningin Wilhelmina School.**

Voor een beschrijving van Trends en Ontwikkelingen verwijzen we naar het Strategisch plan SHS.

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijke christelijke identiteit - Warm, saamhorig team - Open en ontspannen sfeer en rust - Vernieuwingen zijn degelijk en met borging voor langere periode - Breed aanbod met oog voor talenten - Oog voor ouders en kinderen - Ruimte voor kinderen met speciale onderwijsbehoefte 	<ul style="list-style-type: none"> - Grenzen aangeven, ruimte ouders - Duidelijk zijn in gesprekken - Doorgaande lijnen, bijv. straffen en belonen - Matige cultuur van willen vernieuwen - Daadkrachtig knopen doorhakken - To the point informatie geven - Schoolgebouw vrij gesloten en snel rommelig
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - Verantwoord aanpassen identiteit met behoud van de christelijke kernwaarden - Collega's die (vervolg)opleiding doen - Professionalisering in kennis en gedrag - Versterken leeromgeving in school - Als collectief samenwerken, samen ervoor gaan - Laten zien wie we al zijn - Het goede dat er is bewaren 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerling daling - Aannee leerlingen - 'Stoffig' imago - Goed vinden wat we altijd al deden - Mondigheid en inmenging van ouders - Draagvlak opgelegde eisen - Concurrentie andere scholen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Het kind betrekken bij zijn eigen leerproces
2. Mondige ouders
3. Kinderen als 'prinsen en prinsessen'
4. Korte spanningsboog bij kinderen
5. Omgeving en nieuwbouw laten zien wie we zijn
6. Vluchtigheid van leven

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school het personeel en de leerlingen. We leiden deze risico's af uit de SWOT analyse die we met het team hebben gemaakt en de risico analyse die we eind 2016 met het bestuur hebben gemaakt, die nog steeds actueel is. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Passend onderwijs: Meer variëteit in leer- en gedragsproblematiek	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Borgen interne specialisten netwerk en versterkte contacten met het SWV</i>			
Diepgaande analyse toetsen (Zicht op ontwikkeling)	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Opstellen meerjarenplan en gebruik maken van externe ondersteuning</i>			
Onvoldoende kennis ICT ontwikkelingen	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Ondersteuning interne ICT specialist en eventueel externe scholing</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort leerkrachten en directieleden	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Boeien huidige personeel en nauwe banden met opleidingsscholen</i>			
Tekort invalkrachten bij ziekte	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Flexibele inzet DUO-collega's en studenten; groepen opsplitsen danwel naar huis</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onvoldoende borgen van veranderingen	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Voortdurende monitoring en discipline</i>			
TSO onder druk door te veel leerlingen en te weinig ouders	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Mogelijkheden andere roosters onderzoeken</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugloop aantal leerlingen	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Laten zien wie je wel bent! Blijven werken aan kwalitatief goed onderwijs en PR&M</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalen van de onderwijskwaliteit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Blijven meten, analyseren, diagnosticeren en waar nodig verbeterplannen opstellen en uitvoeren</i>			

Bijlagen

1. Risico analyse SHS 2016

5 De missie van de school

Missie

We geloven dat ieder kind uniek is, naar het beeld van God geschapen is en gelijke kansen verdient om zich te kunnen ontplooiën. We geloven in een wereld waarin mensen samenleven en relaties van hart tot hart aangaan.

Mensen die met elkaar een gemeenschap vormen waarbinnen kinderen zich veilig voelen en kunnen opgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke volwassenen. We zijn zuinig op de goede dingen en zijn ervan overtuigd dat er voortdurend ruimte voor verbetering is. We geloven dat iedere dag een nieuwe kans biedt voor ieder kind, zoals God iedere dag aan ons een nieuwe kans wil geven.

Wij beloven dat:

- wij aanspreekbaar zijn op onze kernwaarde;
- ieder kind deel is van een groep;
- ieder kind veilig bij ons terecht kan en wij een passende plek vinden (passend onderwijs);
- ieder kind zich met de eigen talenten kan ontwikkelen.

Onze kernwaarde is: ' **EEN WAARDEVOLLE BASIS** '

De kernwaarde is uitgewerkt in de schoolgids.

Missiebeleid

De missie en de kernwaarde komen regelmatig aanbod tijdens gesprekken met collega's, ouders en kinderen. De kernwaarde vormt een toetssteen voor ons handelen.

Visie

Wat zien we om ons heen?

Het gaat hier met name om de zaken die ons boos maken en waarin we onze passie vinden. We zien een wereld waarin het ontbreekt aan echte verbinding. Mensen die voor zichzelf leven en zich verliezen in eindeloos presteren. We zien mensen die de competitie met anderen aangaan en die strijd soms ten koste van anderen willen winnen. We zien onderwijs waarin kinderen worden beoordeeld op de cijfers die ze halen. Kinderen die minder presteren krijgen een stempel en worden al snel door andere kinderen met de nek aangekeken.

Daarom zijn onze ambities:

We werken vanuit onze kernwaarde en deze is toetssteen voor ons handelen.

We zorgen ervoor dat kinderen veilig en met plezier op school kunnen zijn

Op onze school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling .

We werken aan duurzaamheid binnen de school .

We werken nauw samen met ouders en zoeken samen bouwen aan de waardevolle basis .

We werken aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar .

We werken bij de kernvakken handelings- en opbrengst gericht.





We werken voortdurend aan passend onderwijs .

Alle medewerkers werken (samen) aan hun persoonlijke (inhoudelijke) ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Leerling zorg, want ...
 - 1.1. Kinderen zijn welkom met eigen zijn, gein en pijn
 - 1.2. Kinderen blijven lang in de KWS
 - 1.3. Er is veel ruimte voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
 - 1.4. Leerkrachten zijn bereid veel te investeren voor kinderen
2. Rust en goede sfeer
3. Ontspanning en structuur
4. Orde en gezag
5. Verrijking en ruimte voor talenten

	Parel	Standaard
	De leerlingzorg; leerkrachten geven veel ruimte aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Er is rust en goede sfeer; orde en gezag; kinderen weten zich welkom; veel ouders zijn betrokken bij school en helpen bij allerlei activiteiten	SK1 - Veiligheid
	Er is een goede kwaliteitscultuur; kwaliteit wordt regelmatig en planmatig gemeten; er wordt frequent gemonitord	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Verrijking en ruimte voor talentontwikkeling werken we verder uit	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

In 2018 heeft de Stichting bezoek gekregen van de Inspectie. Ter verificatie heeft er ook een onderzoek plaats gevonden op De Wheemschool. Hierbij heeft De Wheemschool een herstelopdracht gekregen die ook voor de KWS, naast doelgericht werken aan talentontwikkeling, een relevant ontwikkelthema is. Het gaat om de volgende onderwerpen:

- De school heeft zicht op de kwaliteit van de school en werkt op een cyclische wijze aan kwaliteitsverbetering en de kwaliteitsborging van het onderwijs. De analysevaardigheden moeten verbreed worden om doelgericht acties in te kunnen zetten ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen (analyse van de leerlingresultaten). Dit moet bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.

- De school is volop in ontwikkeling. De veranderingen die in de vorige schoolplanperiode zijn ingezet via een projectorganisatie moeten geborgd worden in de staande organisatie via werkgroepen. Zo kan de visie op het onderwijs en de inrichting ervan verder uitgewerkt worden: Leerlingen en leerkrachten werken met een dag(deel) / weektaak, passend bij de ontwikkeling van de kinderen en kunnen werken op een plek in de school die bij hen past, in de klas, of op een passend ingerichte plek buiten de klas

- Doelen in de jaarplannen worden specifieker beschreven worden. Dit kan heel concreet door meetbaar aan te geven wanneer en waarmee we tevreden zijn. De doelen passen bij de school(ontwikkeling) en de leerling populatie. Hierdoor kan gericht gestuurd worden op de doelen, de evaluatie daarvan en de te ondernemen acties.

We willen dat leerlingen (en leerkrachten) hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Dat draagt bij aan hun maatschappelijke ontwikkeling en helpt onze economie vooruit. Ons uitgangspunt is:

- Iedereen heeft talent!
- Een talent hoeft niet iets specifieks te zijn.
- Talent is waar je goed in bent, iets dat je moeiteloos kan uitvoeren, iets waarbij je de tijd vergeet!
- Meestal wordt je door anderen op je talenten gewezen. Voor jezelf zijn ze immers vanzelfsprekend.
- Het ontdekken van een talent is vaak het startpunt van de ontwikkeling .

	Streefbeelden
1.	De KWS werkt deze schoolplanperiode aan het vergroten van de vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die aansluiten bij onze leerlingenpopulatie. Daarnaast willen we een rijke en uitdagende leeromgeving aanbieden. Dit door de veranderingen die we in voorgaande schoolplanperiode in gang hebben gezet te borgen en uit te bouwen: vormen van een KC; ouderbetrokkenheid; werken met dag(deel)/weektaken; kinderen kunnen werken op een plek die bij hen past; werken aan een professionele organisatie. Het is onze uitdaging om samen met de kinderen hun talenten te ontdekken en verder te helpen ontwikkelen.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek (visie op leren) vinden we de volgende zaken van groot belang:

Visie op leren

- kinderen zijn nieuwsgierig;
- kinderen maken zich op verschillende manieren iets eigen en hebben verschillende talenten;
- kinderen krijgen op verschillende manieren instructie (basis-weer-meer);
- bij handelingsverlegenheid van de leerkracht wordt deze ondersteund door collega's en/of (interne) specialisten;
- de leerkracht doet er toe en heeft de een regie-functie;
- de leerkracht maakt het verschil, we stimuleren permanent educatie om kennis en vaardigheden te vergroten, het bestuur stelt hiervoor extra middelen ter beschikking;
- we leren kinderen zelfstandigheid, samenwerken en keuzes maken (van kleuterkeuze bord naar weektaken), de kernvakken (lezen, taal en rekenen) zijn belangrijk;
- we werken handelingsgericht;
- kinderen kunnen werken op een plek die aansluit bij hun onderwijsbehoefte (bijvoorbeeld: lokaal, buiten het lokaal, speciaal ingerichte ruimten);
- daar waar nodig werken we groep doorbrekend.

Om het onderwijsproces te ondersteunen en te verbeteren maken we gebruik van werkgroepen (rekenen; lezen taal; gedrag en talenten/hoogbegaafdheid). Iedere werkgroep is gekoppeld aan een specialist.

Zicht op ontwikkeling

Belangrijk ontwikkelaspect voor onze school is zicht op ontwikkeling. De doelen moeten sterker aansluiten bij het beleid van de Stichting en moeten meer school specifiek zijn. De formulering in ons jaarplan moet S(pecifiek)M(meetbaar(A(acceptabel)R(Realistisch) T(tijdgebonden) zijn: Wanneer is de school tevreden, zodat de doelen passen bij de school en de leerling populatie. Daarnaast willen we doelen stellen voor talent ontwikkeling. We willen sterker inzetten op de kwaliteit van de analyses vanuit de scholen om oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit binnen het onderwijsproces te kunnen achterhalen. We gaan diepgaander zoeken naar mogelijke verklaringen wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs. Doel is een ononderbroken ontwikkeling.

KC

De Stichting Hervormde Scholen werkt nauw samen met Kinderdagopvang BijdeHandjes. Beide scholen werken samen met deze organisatie om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar te bewerkstelligen en te komen tot een KindCentrum (KC).

9 Onze visie op identiteit

De Koningin Wilhelmina School is een Protestants christelijke basisschool. De school valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen, die twee scholen onder haar hoede heeft: De Koningin Wilhelmina school en De Wheemschool. De scholen werken nauw samen. Identiteit is een ruim begrip. Identiteit is wat je maakt tot wat en wie je bent. Dat geldt ook voor onze school. Identiteit is meer dan alleen een levensbeschouwelijke identiteit. Tegelijkertijd realiseren we ons dat alles uiteindelijk voortkomt uit de diepste overtuiging en dat is ons geloof in God. In de grondslag en de statuten is verwoord dat wij als grondslag de Bijbel erkennen in verbondenheid met de belijdenis van de protestantse kerken (zie ook onze identiteitsnotitie).

Visie

We werken aan:

- Onderwijs dat verbindt en waar het niet alleen draait om presteren;
- Een wereld waarin we samenwerken en het niet alleen gaat om winnen;
- Onderwijs waarbij kinderen niet alleen beoordeeld worden op de cijfers die ze halen;
- Onderwijs waarbij kinderen die meer of minder presteren geen stempel krijgen.

Strategie

Er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt. Dit verhoogt de kwaliteit van het onderwijs, verbetert de begeleiding voor alle kinderen en draagt bij aan het daadwerkelijk vormgeven aan passend onderwijs. Ieder binnen onze school voelt zich betrokken bij de identiteit van de school. Samen maken we deze identiteit door deze steeds als uitgangspunt te nemen en met elkaar levend te houden in het

gesprek en onze daden.

Bijlagen

1. Identiteitsnotitie SHS

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

Identiteit is een ruim begrip. Identiteit is wat je maakt tot wat en wie je bent. Dat geldt ook voor onze scholen. Identiteit is meer dan alleen een levensbeschouwelijke identiteit. Tegelijkertijd realiseren we ons dat alles uiteindelijk voortkomt uit de diepste overtuiging en dat is ons geloof in God. In de grondslag en de statuten is verwoord dat wij als grondslag de Bijbel erkennen in verbondenheid met de belijdenis van de protestantse kerken (zie ook onze identiteitsnotitie). We vertellen de kinderen vanuit overtuiging, de verhalen uit de Bijbel via een vast rooster. Daarnaast zingen we Bijbelse liederen en is er aandacht voor de vieringen van de Christelijke vieringen. Onze identiteit is bovenal ook zichtbaar in ons handelen waarbij onze kernwaarden, toegewijd, verbonden en ontspannen, in de praktijk worden gebracht. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We voeden ze op tot waardige, vaardige en aardige burgers.

10.2 Burgerschap

De school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen
- identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Wij bevorderen actief burgerschap en sociale integratie. Het gaat om de basiskennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Het ontwikkelen tot waardige, vaardige en aardige burgers.

Leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, mensenrechten, conflicthantering en omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Ambities

1. De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
2. De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
3. De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
4. De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat

10.3 De kernvakken: leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Wij bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Dit aanbod stemmen wij af op de

onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen (3 niveaus, waarbij ook invulling wordt gegeven aan weer en meer). De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor (hoog) begaafden maken we gebruik van levelwerk.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school (in het bijzonder met de instroom van BijdeHandjes).

Ambities

1. De aangeboden leerinhouden voor de Nederlandse taal en voor rekenen/wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.
2. De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen/wiskunde worden aan de leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.
3. De leerinhouden van de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.
4. De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijke voorgeschreven leer- en vormingsgebieden.
5. In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's.

10.4 Vakken en methodes

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Godsdienst	Vertelrooster	Geen	
Taal	Leerlijn ParnasSys	Cito-toets Taal voor kleuters	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	2026-2027
		Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
		Cito woordenschattoets	
	Taal Actief	Centrale eindtoets - IEP	2022-2023
Technisch lezen	Lijn 3	Cito DMT	2026-2027
		Cito woordenschattoets	
		Protocol leesproblemen - Dyslexie	
Voortgezet technisch lezen	Estafette	Methodegebonden toetsen	2019-2020
Begrijpend lezen	Lezen in Beeld	Cito-toetsen begrijpend lezen	2020-2021
		Centrale eindtoets - IEP	
Studerend lezen Studievaardigheden	Blits	Cito studievaardigheden (5-8) Centrale eindtoets - IEP	
Spelling	Taal Actief	Cito-toetsen spelling Centrale eindtoets - IEP	2022-2023
Schrijven	Handschrift	Geen	2023-2024
Engels	My name is Tom	Methodegebonden toetsen	2020-2021
Rekenen	Wereld in getallen	Cito toetsen Rekenen en wiskunde Cito-toets Rekenen voor kleuters Centrale eindtoets - IEP	2021-2022
Geschiedenis	Venster op Nederland	Methodegebonden toetsen	2023-2024
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	2022-2023
Natuuronderwijs	Natuniek	Methodegebonden toetsen	2020-2021

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Wetenschap & techniek	Natuniek	Methodegebonden toetsen	2020-2021
Verkeer	Klaar over	Methodegebonden toetsen Verkeersexamen in groep 7	2019-2020
Sociale redzaamheid	In de diverse methodes	Geen	
Tekenen	Moet je Doen	Geen	2023-2024
Handvaardigheid	Moet je Doen	Geen	2023-2024
Muziek	Eigen-wijs Digitaal	Geen	2019-2020
Culturele vorming	Moet je Doen	Geen	2023-2024
Bewegingsonderwijs	Bewegen Samen Regelen	Geen	2019-2020
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun Sociale Talenten	Zien (ParnasSys) Leerlingvragenlijst Zien (jaarlijks)	
Materialen groep 1 en 2 vernieuwen en aanvullen	Hoeken		2023-2024
	Ontwikkelingsmateriaal		2025-2026
	Diversen		2019-2020
	Buitenspeelmateriaal		2021-2022
Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen

10.5 Taalleesonderwijs

Het taalleesonderwijs krijgt veel aandacht in ons curriculum.

Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt gewerkt met Taal Actief versie 4.

In de methode is Handelings Gericht Werken ingebouwd voor het werken op de drie niveaus Basis, Weer, Meer.

In schooljaar 2018-2019 zijn we in groep 3 gestart met de aanvankelijk leesmethode Lijn 3.

In ons taalbeleidsplan wordt beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand.

In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Zie voor de overige leesmethodes de paragraaf 'Vakken en methodes'.

Ambities

1. De school richt zich op de taalleesontwikkeling van de leerlingen en wordt geanalyseerd op school-, groeps- en schoolniveau. Op grond van deze analyses kiezen we, eventueel in overleg met de taal/leesspecialist, voor de juiste interventies op het juiste niveau.
2. In de groepen 1 en 2 besteden de leraren aandacht aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling.
3. In de groepen 1 en 2 werken de leraren gestructureerd aan de taalontwikkeling m.b.v. de leerlijnen ParnasSys. Ze zijn gericht op het ontdekken van mogelijke leesproblemen.
4. De leraren zorgen voor differentiatie (op drie niveaus) bij taal en lezen.

10.6 Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde is een kernvak.

Vanaf schooljaar 2012-2013 wordt gewerkt met Wereld in Getallen versie 4.

In de methode is HandelingsGericht Werken ingebouwd voor het werken op de drie niveaus Basis, Weer, Meer.

We nemen de Cito-toetsen af om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
Kinderen uit groep 1 en 2 worden gevolgd met behulp van de leerlijnen ParnasSys.

Ambities

1. De school richt zich op het rekenen/wiskunde onderwijs van de leerlingen en wordt geanalyseerd op school-, groeps- en schoolniveau. Op grond van deze analyses kiezen we, eventueel in overleg met de rekenspecialist, voor de juiste interventies op het juiste niveau.
2. In de groepen 1 en 2 werken de leraren gestructureerd aan de rekenontwikkeling m.b.v. leerlijnen ParnasSys. Ze zijn gericht op het vroegtijdig onderkennen van rekenproblemen.
3. De leraren zorgen voor differentiatie (in drie groepen) bij het rekenonderwijs.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat het onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe de mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Zie paragraaf 'Vakken en methodes' voor de methodes die momenteel gebruikt worden en wat het vervangingsschema is. Vooraf is het gewenst en noodzakelijk om met elkaar visie te vormen hoe wij de komende jaren invulling willen geven aan wereldoriëntatie, al dan niet geïntegreerd; en in hoeverre wij gebruik van ICT daarin rol willen laten spelen, mede gerelateerd aan maatschappelijke ontwikkelingen en de beschikbare methodes.

Ambities

- Leerlingen voorbereiden op een maatschappij die verder globaliseert.
- De wereld oriënterende vakken in samenhang met elkaar aanbieden.

10.8 Kunstzinnige vorming - talentontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op leren bewegen, kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

In deze schoolplanperiode zoeken we naar wegen om talentontwikkeling (zie de grote doelen voor de komende vier jaar) op een hoger niveau te krijgen.

Streefbeeld is dat kinderen een basisaanbod (kerndoelen) en een extra aanbod krijgen passend bij hun talenten. Hierbij willen we ook de talenten van de leerkrachten inzetten.

De specialist talentontwikkeling gaat samen met de werkgroep talentontwikkeling een plan maken dat in de schoolplanperiode 2019-2023 stapsgewijs wordt uitgevoerd.

Zie paragraaf 'Vakken en methodes' voor de methodes die momenteel gebruikt worden en wat het vervangingsschema is.

Ambities

1. We werken steeds meer aan gerichte talentontwikkeling passend bij de kinderen.
1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie).
2. Wij geven muzieklessen met behulp van het curriculum 'Eigen-wijs Digitaal'.
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie met behulp van de methode Moet je Doen.
4. We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jonge kinderen).

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Zie paragraaf 'Vakken en methodes' voor de methode die momenteel gebruikt wordt en wat het vervangingschema is.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Zie paragraaf 'Vakken en methodes' voor de methode die momenteel gebruikt wordt en wat het vervangingschema is.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden wij belangrijk in verband met de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik in de media.

De methode Engels wordt in alle groepen gegeven. We werken met de methode My name is Tom.

Ambitie

- Groepsdoorbrekend gaan werken met Engels in de groepen 8, 7 (6).
- Meer aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Kinderen die uitstromen op Havo/Vwo het niveau Oxford English kunnen aanbieden. Dit past binnen het aspect talent ontwikkeling.

10. 12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen en Sociaal emotionele ontwikkeling

Pedagogisch-didactisch

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete kijkwijzer. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer (zie beleidsplan IPB) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof (3 niveaus) en doelgericht.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke groep waar kinderen welbevinden en veiligheid ervaren;
2. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;
3. De leerkrachten zijn positief en belangstellend met de leerlingen om en kennen ze (kindgesprekken);
4. De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen en bieden structuur;
5. De leerkrachten zorgen voor veiligheid en voorspelbaarheid door vaste dag- en weektaken;
6. De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig werken en leren ze samen te werken. Dit op een plek die bij hen past, in het lokaal of op een andere passende plek in school;
7. Lessen kennen een inleiding, kern en afsluiting en worden bij de kernvakken op drie niveaus aangeboden;
8. Leerkrachten geven directe instructie en hanteren meerdere oplossingsstrategieën;
9. Leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste rondes);.

Door de IBer, onder- en bovenbouw en directeur worden groepsbezoeken en flitsbezoeken in de groepen gedaan. Op grond van deze bezoeken komt, het pedagogisch-didactisch handelen o.a. aan orde.

Daarnaast is er de mogelijkheid om 2 maal per jaar aan collegiale consultatie te doen. Dit is een aandachtspunt. Niet in alle gevallen wordt hieraan door de leerkrachten vorm gegeven. Voor de vormgeving is een notitie beschikbaar die we met de leerkrachten verder willen ontwikkelen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De school beschikt over een methode SEO, zie paragraaf 'Vakken en methodes';
2. SEO heeft een plek op het rooster.
3. Tweemaal per jaar wordt Zien ingevuld door de leerkrachten.
4. De leerlingen vullen jaarlijks een 'Zien' leerlingvragenlijst SEO in.
5. De uitslag wordt in de groepsbespreking door leerkracht met IB-er en indien gewenst met de gedragspecialist besproken.
5. Geeft de uitslag aanleiding tot zorg voor de groep of een individueel kind dan worden vervolgstappen ondernomen.

Zie voor verdere uitwerking document SEO Gedragsontwikkeling KWS, in school beschikbaar als bijlage bij het Veiligheidsplan van de KWS.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Uitgangspunten

1. 2, De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveau's.
2. De leerkrachten geven directe instructie en hebben de regie.

Ambities

1. De kernvakken worden per bouw (onder-, midden- en bovenbouw) op hetzelfde moment aangeboden;
- 2, Er wordt gewerkt met dag(deel)taken (groep 3-4) en weektaken (groep 5-8);
3. Leerlingen kunnen zelfstandig en samen werken op een plek die aansluit bij haar/zijn onderwijsbehoefte.

10.15 ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

In 2018 zijn we gestart met het werken met specialisten. Deze specialisten worden ondersteund door leerkrachten die deel uit maken van aan de specialisten gekoppelde werkgroepen. Naast de IB-er die in nauw overleg met het MT de regie op de zorg voert kennen we de volgende specialisten:

Taal-lezen - Janneke van de Pol

Rekenen - Francisca Kroes
Gedrag - Robert-Jan Zuiddam
Talentontwikkeling - Margreet Brunekreeft
ICT- Dineke Eling

De ondersteuningsstructuur is geborgd in de jaarlijkse vergaderkalender van de school, de jaarlijkse Planning & Control Cyclus op schoolniveau en de jaarlijkse signaleringskalender.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen (kindgesprekken);
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke zorg leerlingen nodig hebben en stemmen dit af met een intern deskundige dan wel met de IB-er. Ouders worden hierbij altijd betrokken. Indien nodig wordt een beroep gedaan op een extern deskundige;
3. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (Zicht op ontwikkeling);
4. Op basis van diepgaande analyses op school-, groep- en kindniveau bepalen we de aard van zorg en zetten we op maat passende interventies die bijdragen aan een vooraf gesteld doel.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Rijn Gelderse Vallei.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Cito-toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie onderdeel 'Vakken en methodes' en de jaarlijkse signaleringskalender van de KWS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Aandachtspunt is een gedegen analyse van de resultaten. Zie hiervoor het hoofdstuk de grote doelen voor de komende vier jaar.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten (minimaal op of boven het landelijk gemiddelde voor onze scholengroep) voor met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks vullen we tweemaal een opbrengstenkatern met een overzicht van normen en toetsuitslagen.

De komende vier jaar werken we aan het verbeteren van onze analyse vaardigheden op school- groeps- en individueel niveau. Zie ook het hoofdstuk de grote doelen voor de komende vier jaar.

Uitgangspunten zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (m.n. taal; lezen en rekenen) op grond van hun kenmerken ;
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (lezen, taal en rekenen). Opbrengsten worden geanalyseerd op school, groeps- en individueel niveau. De juiste interventies worden ingezet en geëvalueerd op de verwachte doelen;
3. De sociale vaardigheden van leerlingen ligt op het niveau dat verwacht mag worden;

4. Leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar en krijgen de juiste adviezen voor het vervolg onderwijs.

10.20 ICT

ICT neemt als middel een belangrijke plaats in. de maatschappij. De maatschappij vraagt van onze leerlingen ICT kennis- en vaardigheden (media wijsheid). Daarom leren we de leerlingen om te gaan met ICT middelen. De school beschikt daarvoor over moderne hardware..

De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met laptops, de ICT programma's en de bijbehorende software, ICT blijft voor ons een middel en wordt geen doel in zich zelf.

Ambities

1. De leraren maken optimaal gebruik van de touchscreens passend bij de diverse lessen.
2. De leerlingen kunnen werken met Internet (media-wijsheid), Word, Excel en PowerPoint;.
- 3 De leerlingen werken met behulp van de weektaken met ondersteunde software bij de kernvakken en wereldoriëntatie.
4. We houden ons aan het internet protocol .
- 5 De leerkrachten beschikken over voldoende ICT-kennis en vaardigheden en worden daarbij ondersteund door onze ICT specialisten.
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk moderne en goed werkende hard- en software.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,93
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,77
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
Bepalen en vaststellen visie-missie voor de komende jaren 2019-2023; onderwijsconcept; unieke zijn van de KWS; onderscheid andere scholen	hoog
Werkgroepen taal-lezen; rekenen, talentontwikkeling; gedrag; ict; activiteiten per schoolplanjaar	gemiddeld
Methode en materiaal keuze per schooljaar, passend bij actuele ontwikkelingen en behoeften, zie overzicht in schoolplan	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. Dit vormt het hart van ons personeelsbeleid.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Vormgeven aan onze identiteit: de grondslag, missie en visie van de school en de stichting, de persoonlijke identiteit concretiseren op school- en stichtingsniveau.
2. Interpersoonlijke competentie: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan en samenwerking tussen de leerlingen.
3. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van de leerling.
4. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van leren. Vormgeven aan Handelings- en Opbrengstgericht werken.
5. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
6. Competent in samenwerken in het team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van de collega's, bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
7. Competent in samenwerken met de omgeving: in belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt en instellingen.
8. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling.

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een kijkwijzer. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de deze kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij functionerings- en beoordelingsgesprekken. Op basis van de ontwikkelingen binnen het CAO overleg gaan we aan de slag met de competenties die het onderscheid verhelderen tussen de start-, de basis- en de vakbekwame leraar.

Voor een volledig overzicht verwijzen we naar het katern IBP.

Jaarlijks krijgt elke leraar tenminste één klassenbezoek en/of meerdere korte (flits) bezoeken met een (kort) op reflectie gericht nagesprek. Het doel is het in kaart brengen en ontwikkelen van de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de onderwijsgevende in de groep.

De reflectie wordt door de leerkracht gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

Frequentie

Het eerste jaar: De helft van het team krijgt een klassenbezoek en een functioneringsgesprek. Met alle leerkrachten vinden één of meerdere PPOP-gesprekken en vindt tenminste één klassenbezoek plaats, eventueel in combinatie met het functioneringsgesprek.

Het tweede jaar: De andere helft van het team krijgt een klassenbezoek en een functioneringsgesprek. Met alle leerkrachten vinden één of meerdere PPOP-gesprekken en vindt tenminste één klassenbezoek plaats, eventueel in combinatie met het functioneringsgesprek.

Het derde jaar: Het hele team krijgt een klassenbezoek en een waarderingsgesprek. In de tweede helft van het jaar volgt een PPOP-/voortgangsgesprek.

We willen een lerende organisatie zijn. Onze school hecht daarom veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. We maken een onderscheid tussen inhoudelijke (zaken die ons vak aangaan) en afstemmingsoverleggen (regelzaken).

In de vorige schoolplanperiode hebben we aandacht besteed aan het geven van feedback aan elkaar, discipline (afspraak is afspraak) en collegiale consultatie. Dit zijn zaken die we in deze periode moeten borgen en daar waar nodig verder ontwikkelen. Het opzetten, inrichten en vullen van bekwaamheidsdossiers van de medewerkers krijgt prioriteit in deze schoolplanperiode en wordt gerealiseerd.

We werken met de volgende uitgangspunten en ambities:

1. Een ieder handelt conform de missie en de visie van de school, geeft elkaar feedback en stelt zich collegiaal op;
2. Leerkrachten werken volgens het eigenaarsprincipe en zijn (mede) verantwoordelijk voor de school als geheel;
3. Leerkrachten zijn bereid zich te ontwikkelen en hebben een professionele inbreng op bijeenkomsten;
4. Leerkrachten maken deel uit van een werkgroep gekoppeld aan een deskundige en zijn in staat te reflecteren op hun handelen.

De leerkrachten hebben nog geen bekwaamheidsdossier. Hieraan gaan we deze schoolplanperiode werken. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig.

De directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

In dit dossier bevinden zich:

Afschriften van diploma's en certificaten

De missie en visie(s) van de school

De competentie set

De gescoorde competentielijstjes

De persoonlijke ontwikkelplannen

De persoonlijke actieplannen

De gespreksverslagen (FG)

De gespreksverslagen (WG)

Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

Overzicht van de gemaakte prestatie/afspraken
Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Daarnaast gaan we experimenteren met een portfolio, als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, voor- en nawerk, duurzame inzetbaarheid, deskundigheidsbevordering en (beleids-)taken voor de school. Met alle leerkrachten is de onderverdeling per wtf besproken (zie bijlage taakbeleid en bijlage taakverdeling). Elk jaar wordt er bekeken of de (beleids-)taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. De verantwoordelijkheid en de inzet van de genormeerde uren ligt bij de leerkracht. Met betrekking tot het taakbeleid hebben we vooralsnog gekozen voor het basismodel (zie bijlage voorstel invulling CAO).

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team drie keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Nieuwe leraren krijgen een mentor. Deze mentor voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset.

De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset) en de ambities van de school.

De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er en de directeur.

We maken in navolging van de CAO een onderscheid in: startende leerkracht, basisbekwaam en vakbekwaam. Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Conform het advies van de CAO partners wordt dit gebruikt voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding bestaat uit een directeur, de onderbouw- en bovenbouwcoördinator en de IB'er.

Het onderwijskundig leiderschap staat centraal. De schoolleiding zorgt voor goede communicatie en het organiseren van de gang van zaken. De directie geeft adaptief leiding, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De ambities zijn:

1. De schoolleiding is onderwijskundig en strategisch deskundig
2. De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes
3. De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
4. De schoolleiding vergroot het zelfvertrouwen van de leerkrachten
5. De schoolleiding heeft vertrouwen in de competenties van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We werken in units: onder- midden en bovenbouw. De kernvakken worden per unit op hetzelfde tijdstip aangeboden. Op deze wijze kan groep doorbrekend gewerkt worden. Daarnaast wordt er ook bij Engels en begrijpend lezen groepsdoorbrekend gewerkt. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. Er kunnen parallelklassen voorkomen. De indeling van groepen vindt plaats op grond van leerlingenaantallen per leerjaar en bij het samenstellen combinatie groepen kenmerken van leerlingen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur.

Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

In deze schoolplanperiode gaan we ons, mede onder druk van een overload op de TSO, voorbereiden op andere onderwijstijden. Dit wordt naar alle waarschijnlijkheid een vorm van een continue rooster.

We werken aan een veilige en verzorgde omgeving voor de leerlingen en de medewerkers, zodat een zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig kan samenwerken.

We willen de dialoog met ouders zoeken ouders over het onderwijskundig en dagelijks beleid.

Uitgangspunten zijn

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. De school geeft vorm aan sterke ouderbetrokkenheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- (cyber) pesten, treiteren en/of chantage
- seksuele intimidatie cq. misbruik
- discriminatie of racisme • vernieling, diefstal en heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. (zie veiligheidsplan).

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 12 BHV'ers (zie veiligheidsplan)

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Met BijdeHnadjes vormen we een Kindcentrum. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

In onze school komen ook leerlingen met een VVE-indicatie (vroeg- en voorschoolse educatie). Daarom werken we nauw samen met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school.

In deze schoolplanperiode willen we bouwen aan een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist en leerlijnen ParnasSys die redelijk aansluiten op de methoden die op de peuterspeelzalen gebruikt worden.

We bouwen als Stichting Hervormde Scholen en Koningin Wilhelmina School met name aan de relatie met Kinderopvang BijdeHandjes (voorschool) en er is in geval van plaatsing op de KWS al meestal sprake van een warme overdracht.

Samen met BijdeHandjes vormen we een KindCentrum.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Meerjarenbegroting van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen. De directeur/bestuurders zijn eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch plan van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur/bestuurders zorgen, in samenspraak, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Dyade, de financiële dienstverlener.

Drie maandelijks bespreken de directeur/bestuurders de financiële positie, aan de hand van de softclose, van de school. Ze leggen dit tweemaal per jaar vast in een managementrapportage. Er wordt ook verslag gedaan aan de Raad van Toezicht en de GMR met betrekking tot de uitgaven voor personeel; ziekteverzuim en formatie. De inzet van de in te zetten werkdrukgeden wordt met het personeel besproken en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

De school vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 16,- per jaar. Vanaf het derde kind wordt een bijdrage gevraagd van € 12,-. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Jaarlijks wordt er door de directeuren/bestuurders een meerjarenbegroting opgesteld. Uitgangspunt hierbij is dat zoveel mogelijk geld rechtstreeks aangewend wordt voor leerlingen (leerkrachten en leermiddelen). De overige uitgaven worden laag gehouden. In principe kunnen er geen uitgaven worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De meerjarenbegroting wordt voorgelegd aan de (G)MR en aan de RvT.

De twee directeuren stellen jaarlijks in overleg met de voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Dit voorstel wordt ter (voorgenomen) besluitvorming voorgelegd in het bovenschools-overleg en daarna ter goedkeuring voorgelegd aan de (G)MR en aan de RVT.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR. Drie maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie gestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met het ondersteuningsbureau Dyade.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

14 Kwaliteitszorg

Wij werken systematisch aan onze kwaliteit (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en zorgen borging.

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. De schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers lopen parallel.

Uitgangspunten zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) jaarlijks beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren systematisch onze verbeterplannen
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (RvT, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Onze school heeft op 11 april 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Het bestuur kreeg inspectiebezoek op 3 en 11 september 2018. Ook daarvan is een rapport van bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat bestuurlijk de zaken goed op orde zijn. De Wheemschool kreeg een schoolbezoek. Daar is een herstelopdracht uit gekomen voor het thema 'Zicht op ontwikkeling'. Daar zitten ook voor de KWS elementen in om aandacht aan te besteden.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Zicht op ontwikkeling verder uitwerken; is herstelopdracht inspectie van het onderwijs	gemiddeld
Pedagogisch en didactisch handelen uitwerken in relatie tot visie - missie - onderwijsconcept	gemiddeld

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

- Versterken van analyse vaardigheden;
- Werken aan een duidelijk onderwijsconcept waarbij uitgegaan wordt van de onderwijsbehoeften van kinderen, die op een plek kunnen werken die bij hen past;
- Beide scholen worden een Kindcentrum ;
- Ouders maken geen onderscheid voor de keuze van beide scholen. Beide scholen groeien naar een gelijk leerlingenaantal. Streefdoel is 60 procent van de basisschool leerlingen in Voorthuizen (is nu 55%) te verbinden aan onze scholen.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De KWS werkt deze schoolplanperiode aan het vergroten van de vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die aansluiten bij onze leerlingenpopulatie. Daarnaast willen we een rijke en uitdagende leeromgeving aanbieden. Dit door de veranderingen die we in voorgaande schoolplanperiode in gang hebben gezet te borgen en uit te bouwen: vormen van een KC; ouderbetrokkenheid; werken met dag(deel)/weektaken; kinderen kunnen werken op een plek die bij hen past; werken aan een professionele organisatie. Het is onze uitdaging om samen met de kinderen hun talenten te ontdekken en verder te helpen ontwikkelen.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
	Bepalen en vaststellen visie-missie voor de komende jaren 2019-2023; onderwijsconcept; unieke zijn van de KWS; onderscheid andere scholen	hoog
	Werkgroepen taal-lezen; rekenen, talentontwikkeling; gedrag; ict; activiteiten per schoolplanjaar	gemiddeld
	Methode en materiaal keuze per schooljaar, passend bij actuele ontwikkelingen en behoeften, zie overzicht in schoolplan	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	hoog
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog
	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	hoog
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	hoog
PCA Basiskwaliteit	Zicht op ontwikkeling verder uitwerken; is herstelopdracht inspectie van het onderwijs	gemiddeld
	Pedagogisch en didactisch handelen uitwerken in relatie tot visie - missie - onderwijsconcept	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De KWS werkt deze schoolplanperiode aan het vergroten van de vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die aansluiten bij onze leerlingenpopulatie. Daarnaast willen we een rijke en uitdagende leeromgeving aanbieden. Dit door de veranderingen die we in voorgaande schoolplanperiode in gang hebben gezet te borgen en uit te bouwen: vormen van een KC; ouderbetrokkenheid; werken met dag(deel)/weektaken; kinderen kunnen werken op een plek die bij hen past; werken aan een professionele organisatie. Het is onze uitdaging om samen met de kinderen hun talenten te ontdekken en verder te helpen ontwikkelen.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
	Bepalen en vaststellen visie-missie voor de komende jaren 2019-2023; onderwijsconcept; unieke zijn van de KWS; onderscheid andere scholen
	Werkgroepen taal-lezen; rekenen, talentontwikkeling; gedrag; ict; activiteiten per schoolplanjaar
	Methode en materiaal keuze per schooljaar, passend bij actuele ontwikkelingen en behoeften, zie overzicht in schoolplan
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school
PCA Basiskwaliteit	Zicht op ontwikkeling verder uitwerken; is herstelopdracht inspectie van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	Werkgroepen taal-lezen; rekenen, talentontwikkeling; gedrag; ict; activiteiten per schoolplanjaar
	Methode en materiaal keuze per schooljaar, passend bij actuele ontwikkelingen en behoeften, zie overzicht in schoolplan
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen
	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
PCA Basiskwaliteit	Zicht op ontwikkeling verder uitwerken; is herstelopdracht inspectie van het onderwijs
	Pedagogisch en didactisch handelen uitwerken in relatie tot visie - missie - onderwijsconcept

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
	Werkgroepen taal-lezen; rekenen, talentontwikkeling; gedrag; ict; activiteiten per schoolplanjaar
	Methode en materiaal keuze per schooljaar, passend bij actuele ontwikkelingen en behoeften, zie overzicht in schoolplan
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school
PCA Basiskwaliteit	Zicht op ontwikkeling verder uitwerken; is herstelopdracht inspectie van het onderwijs
	Pedagogisch en didactisch handelen uitwerken in relatie tot visie - missie - onderwijsconcept

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
	Werkgroepen taal-lezen; rekenen, talentontwikkeling; gedrag; ict; activiteiten per schoolplanjaar
	Methode en materiaal keuze per schooljaar, passend bij actuele ontwikkelingen en behoeften, zie overzicht in schoolplan
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08BH
Naam: Koningin Wilhelmina School
Adres: Van den Berglaan 12
Postcode: 3781 GG
Plaats: Voorthuizen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08BH
Naam: Koningin Wilhelmina School
Adres: Van den Berglaan 12
Postcode: 3781 GG
Plaats: Voorthuizen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
