



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

08BH00 Koningin Wilhelminaschool



## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting .....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....	<b>6</b>
1    Typering van de school .....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	8
3    Basisondersteuning .....	9
4    Vervolg basisondersteuning .....	10
5    Deskundigheid voor ondersteuning .....	11
6    Ondersteuningsvoorzieningen .....	12
7    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	13
8    Samenwerkende ketenpartners .....	14
9    Materialen in de klas .....	15
10    Grenzen van de zorg .....	16
11    Kengetallen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	22
Bijlage Scores Materialen .....	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg .....	24
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....	<b>25</b>
1. Basisondersteuning .....	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .....	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	30
5. Samenwerkende ketenpartners .....	30
6. Materialen in de klas .....	31
7. Grenzen van de zorg .....	32
Eventuele opmerkingen .....	34
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....	<b>35</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 **Onderwijs:**
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 **Begeleiding:**
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 **Beleid:**
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## DEEL I INVENTARISATIE

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De KWS is een Hervormde basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De bijbel wordt op de KWS als leidraad gebruikt voor ons handelen. De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor de individuele ondersteuningsbehoefte van het kind. Handelingsgericht werken wordt toegepast binnen de afspraken van passend onderwijs.

We willen leerlingen cognitief en sociaal-emotioneel vormen en zich laten ontwikkelen.

Lezen, taal en rekenen krijgen in de lessen veel aandacht. Daarnaast geven we met behulp van moderne methoden, hedendaags onderwijs. Op deze manier willen we elk kind een waardevolle basis meegeven.

Dit schooljaar zijn we onze visie aan het herijken, waarbij we zoeken hoe we onze vier kern woorden: Eigenaarschap, Talenten, Veiligheid, Toekomstgericht, vertalen naar het onderwijsaanbod. Dit proces geven we vorm d.m.v. een scrumbord.

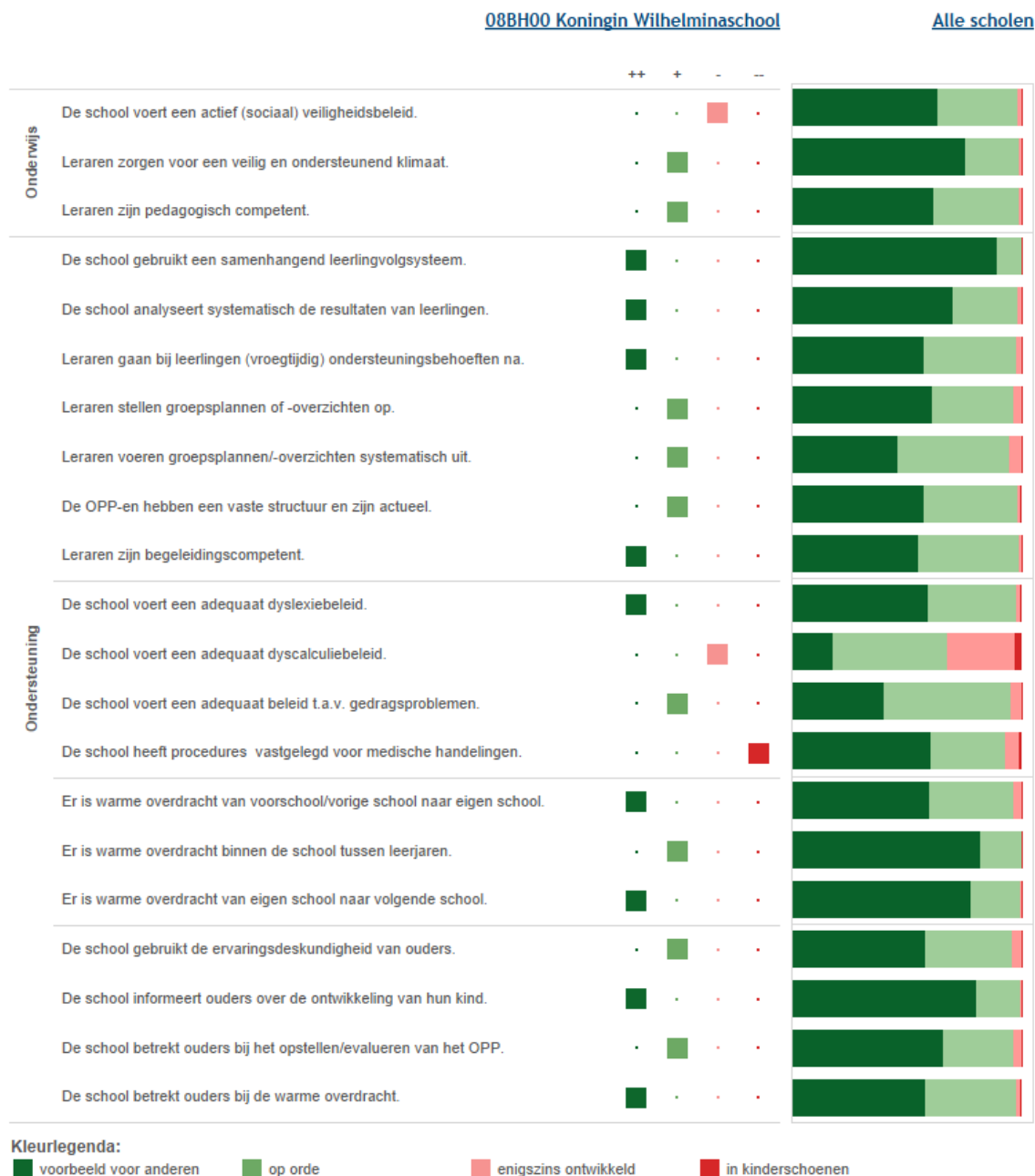
## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.



### 3 Basisondersteuning



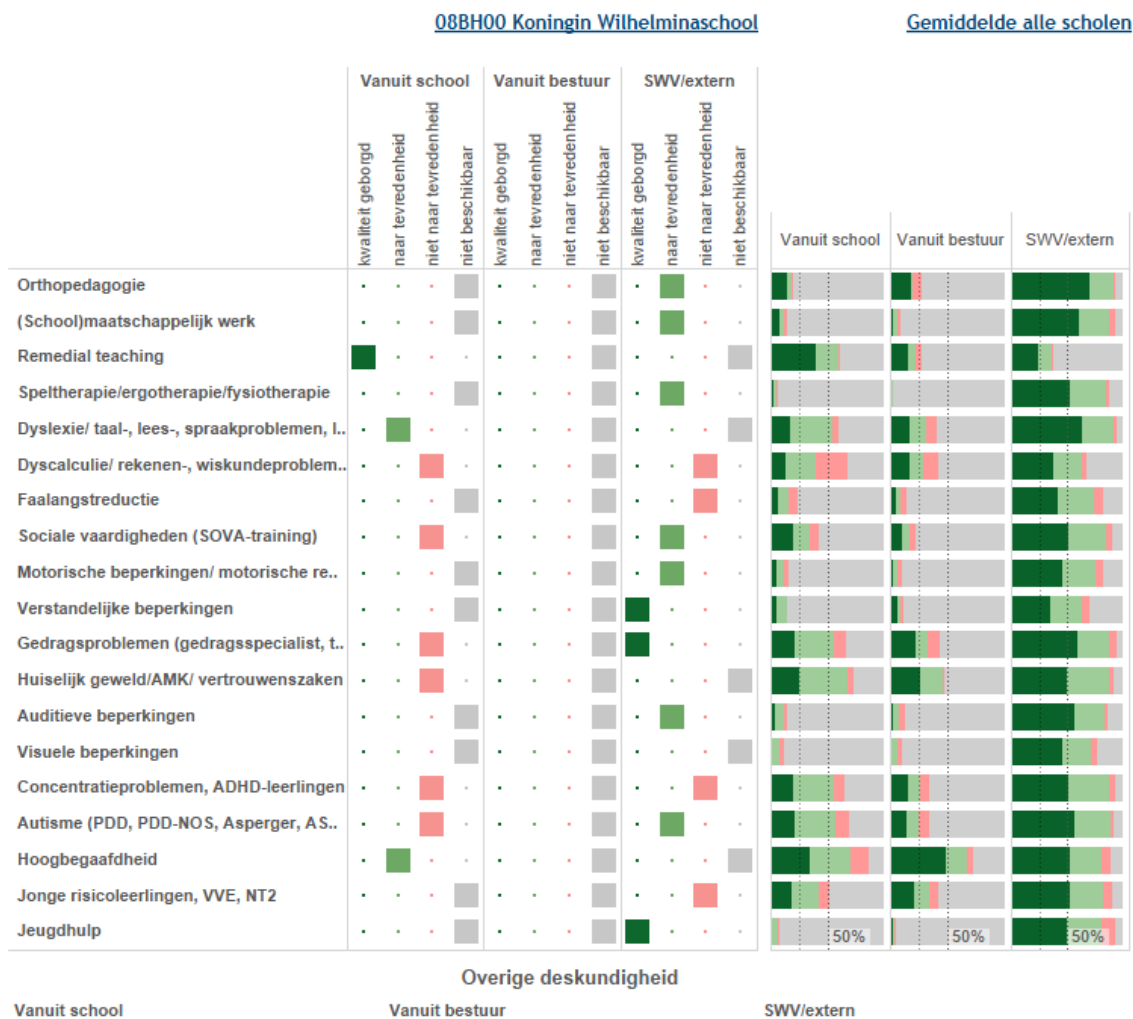
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

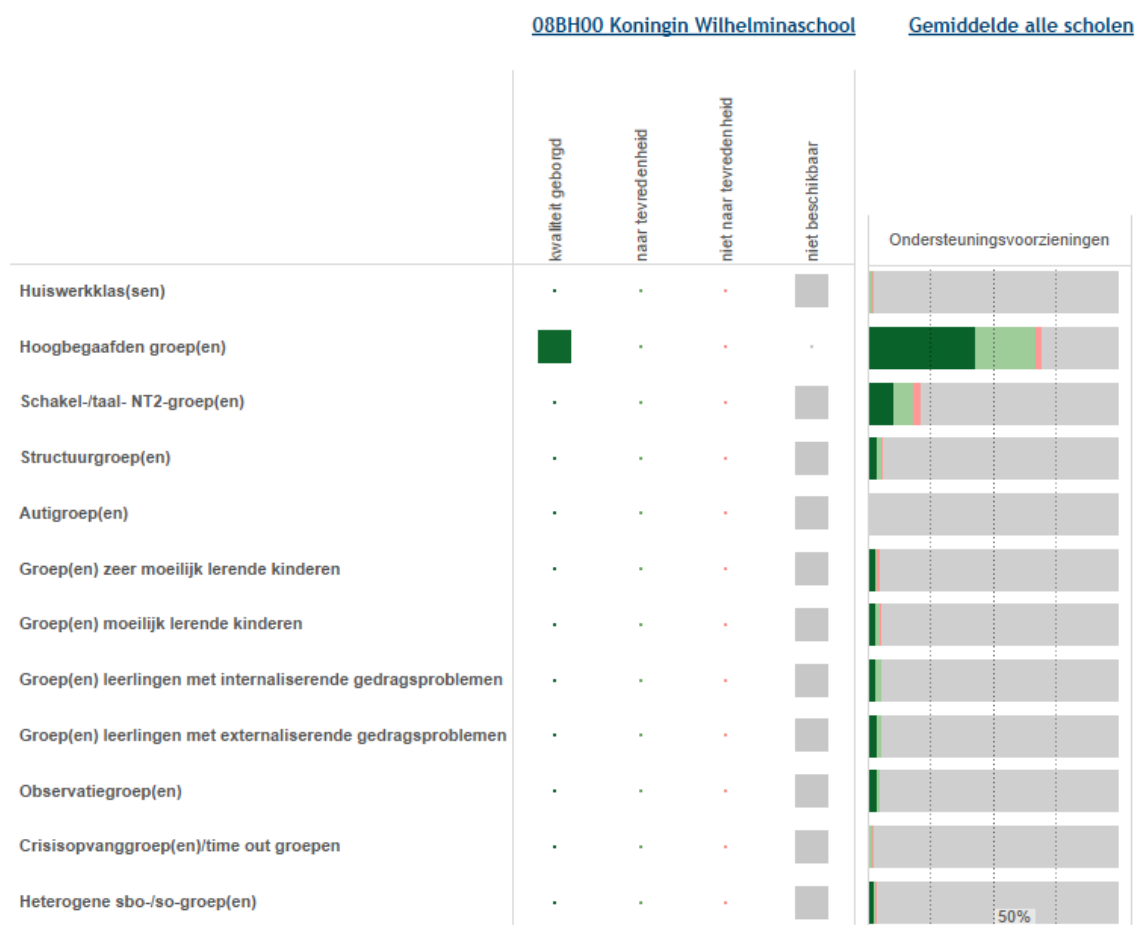
## 5 Deskundigheid voor ondersteuning



Kleurlegenda: ■ kwaliteit geborgd   ■ naar tevredenheid   ■ niet naar tevredenheid   ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen



### Overige voorzieningen

We hebben geen sub-les groepen gericht op deze specifieke ondersteuningsbehoeften.

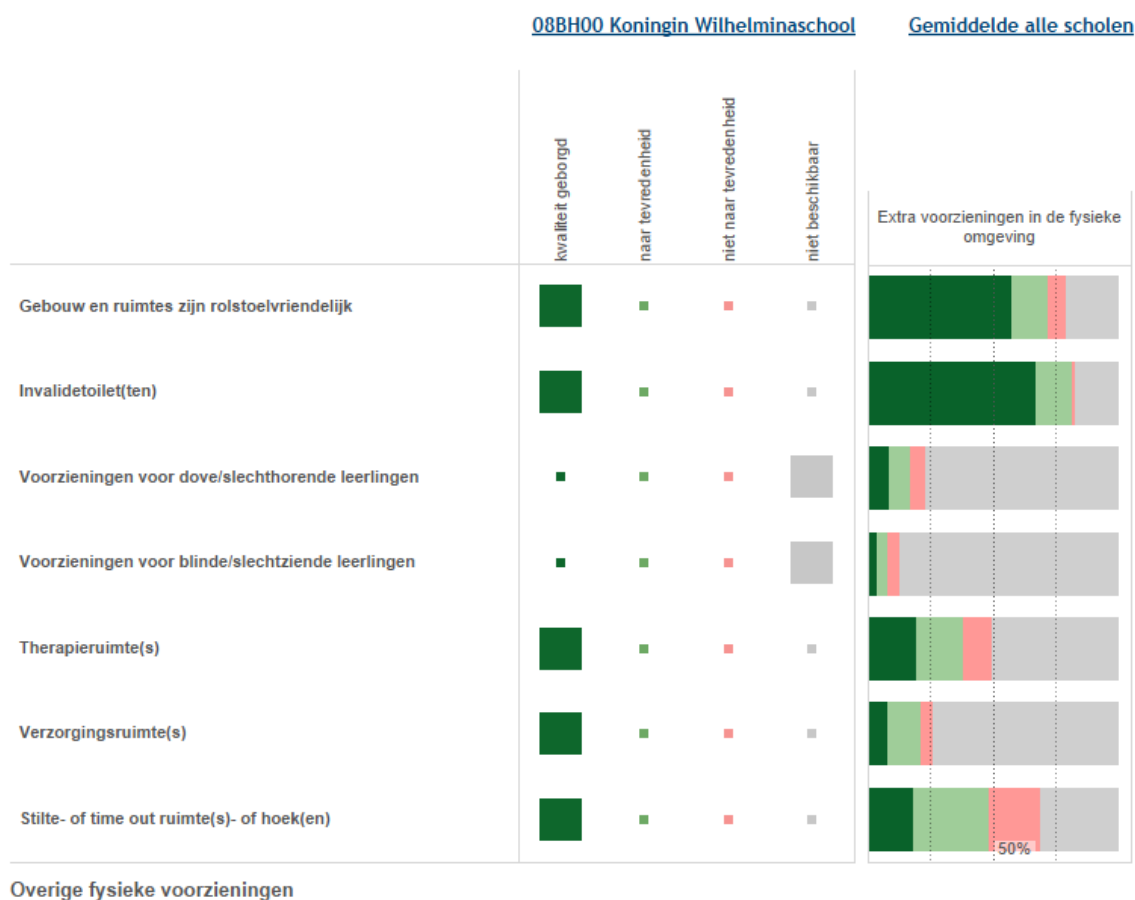
We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen door aanpassingen van het onderwijsaanbod en indien nodig hulp van de individuele leerling ondersteuner.

### Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

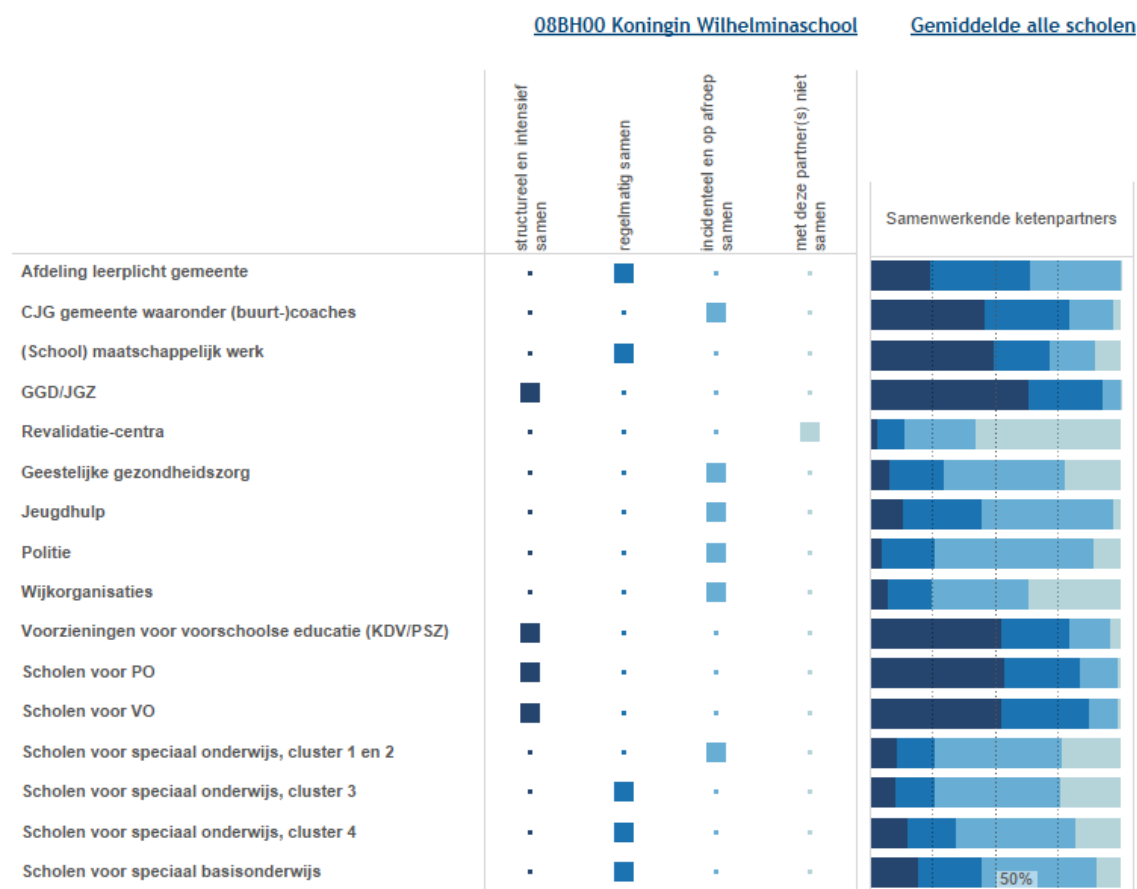


**Kleurlegenda**

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

### Kleurlegenda

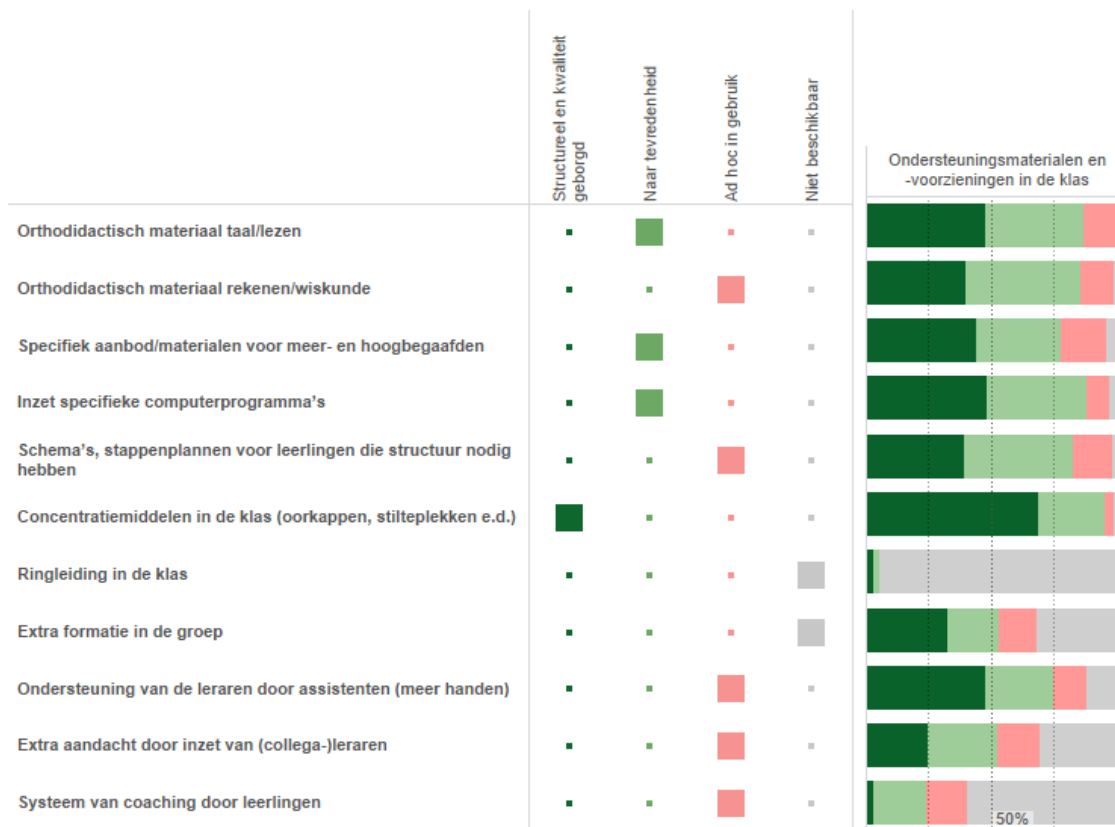
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

08BH00 Koningin Wilhelminaschool

Gemiddelde alle scholen



### Overige materialen

Stagiairs en ouders helpen bij de extra ondersteuning in de verschillende groepen.

#### Kleurlegenda:

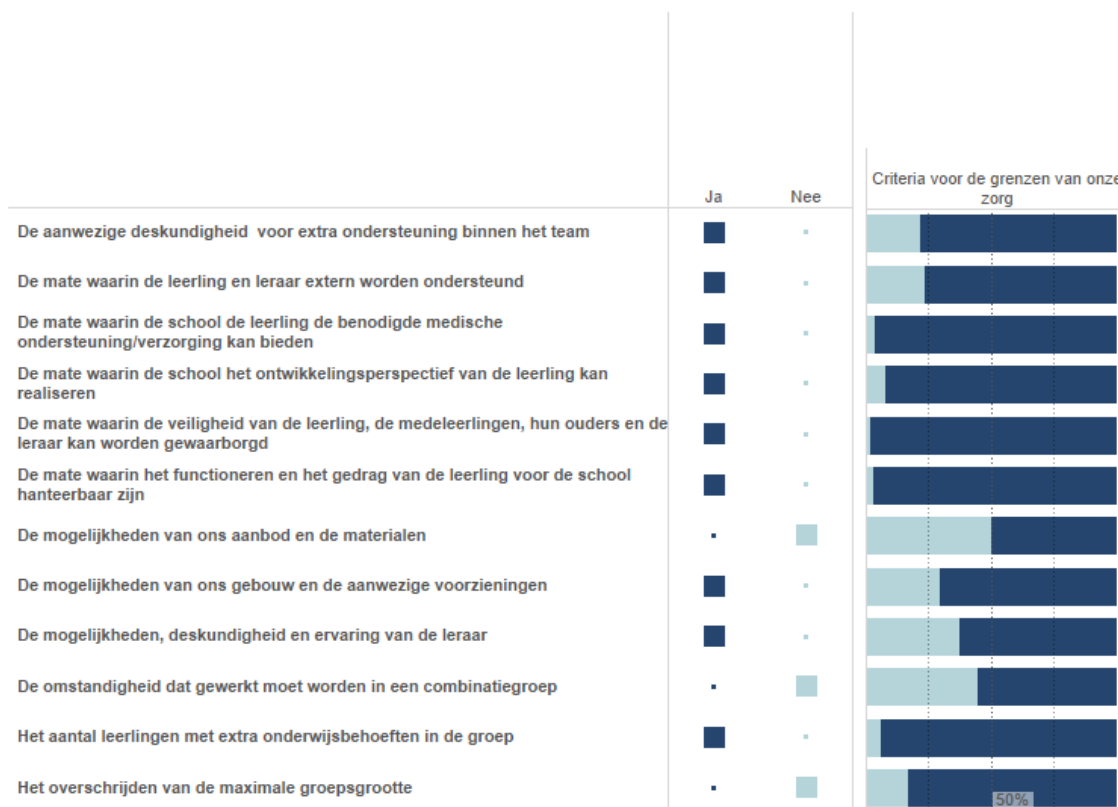
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 10 Grenzen van de zorg

08BH00 Koningin Wilhelminaschool

Gemiddelde alle scholen



### Toelichting grenzen van onze zorg

Bij elke aanmelding wordt een zorgvuldige afweging gemaakt of ons onderwijsaanbod aansluit bij de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Ons streven is om deze kinderen gelijk op de goede plek te krijgen.

#### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.





Juni 2020



## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

### 08BH00 Koningin Wilhelminaschool

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	•	•
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	•	•
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	•	✓	•
		Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓	•
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	•	•	
Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓	•	•
		Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	✓	•	•
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	•	✓	•	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	•	✓	•	
	De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	•	✓	•	
	Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓	•	•	
	Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	•
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.			•	•	✓
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.		•	✓	•	
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.		•	•	•	✓
Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓	•	•	
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	•	✓	•	
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	•	•	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	•	✓	•	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	•	•	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	•	✓	•	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓	•	•	
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	•	•	✓
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	•	✓	•
	Leraren zijn pedagogisch competent.	•	✓	•	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓	•	•
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	✓	•	•
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	•	•

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 08BH00 Koningin Wilhelminaschool

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Remedial teaching	✓	■	■	■	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..	■	■	✓	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Concentratieproblemen, ADHD-leertingen	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Hoogbegaafdheid	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Jeugdhulp	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzieningen 08BH00 Koningin Wilhelminaschool

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	✓

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 08BH00 Koningin Wilhelminaschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Therapieruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Verzorgingsruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	✓	▪	▪	▪

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 08BH00 Koningin Wilhelminaschool

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	✓	.	.
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	.	.	✓	.
(School) maatschappelijk werk	.	✓	.	.
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Revalidatie-centra	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	✓	.
Jeugdhulp	.	.	✓	.
Politie	.	.	✓	.
Wijkorganisaties	.	.	✓	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	.	.	.
Scholen voor PO	✓	.	.	.
Scholen voor VO	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	✓	.	.

## Bijlage Scores Materialen

### Materialen 08BH00 Koningin Wilhelminaschool

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	✓	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	✓	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	■	✓	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	✓	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	✓	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	✓	■

## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 08BH00 Koningin Wilhelminaschool

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	▫
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▫
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▫	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▫
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▫
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	▫	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	▫	✓





## DEEL II ANALYSE EN BELEID

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op onze school voeren we een actief veiligheidsbeleid. Door middel van vragenlijsten onderzoeken we hoe ouders, leerlingen en leerkrachten hierin staan en stemmen we af.</li> <li>- We gebruiken methodes waarbij de leerstof in drie niveaus wordt aangeboden. Op deze manier kunnen we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkrachten werken met de principes van handelingsgericht en opbrengstgericht werken.</li> <li>- Leerlingen met onderwijsbehoeften buiten deze 3 niveaus krijgen extra begeleiding, binnen of buiten de groep.</li> <li>- Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte hebben meer gespecialiseerd onderwijs en begeleiding nodig. Ze worden binnen de individuele leerling ondersteuning intern met een onderwijsarrangement extra begeleid. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Coördinatoren van het SWV zijn hierbij betrokken en, zo nodig, specialisten van het SWV.</li> <li>- We hebben een aantal leerlingen met dyslexie, zij mogen werken met Kurzweil. Leerlingen hebben een laptop ter beschikking. Intern zorgen wij dat de materialen beschikbaar zijn. Wij zien dat dit zorgt voor betere resultaten.</li> <li>- In de oudertevredenheidspeiling zijn de volgende punten genoemd die wij graag op schoolniveau willen verbeteren: of leerlingen voldoende worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen en of de leerstof goed aansluit bij het niveau van het kind.</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N.a.v. de ingevulde vragenlijsten zien wij dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen bij de leerkracht en in de groep. We bevragen kinderen via vragenlijsten van ZIEN!, vragenlijst veiligheid 'Vensters'.</li> <li>- Om een positieve sfeer in de groep te stimuleren werken wij met de principes van 'De gelukkige klas'.</li> <li>- We werken met eigentijdse, moderne methodes die ons helpen om de leerdoelen voor de leerlingen te behalen. We maken weloverwogen keuzes gericht op leerstofaanbod. De opbrengsten analyseren we twee keer per jaar. Naar aanleiding van de analyse en verklaring stellen we doelen bij en maken we plannen (groeps- en individueel niveau), De cyclus van handelingsgericht werken wordt toegepast.</li> </ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben gewerkt aan het borgen van de principes van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Het blijft noodzakelijk om dit te onderhouden en nieuwe collega's te begeleiden om schoolbreed HGW te verankeren.</li> <li>- We oriënteren ons op de aanschaf van een methode voor sociaal – emotionele vorming. In de praktijk merken we dat werken met de principes van 'De gouden weken' onvoldoende houvast biedt.</li> <li>- De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. We gaan ons oriënteren op een gevalideerd lesobservatie instrument. Op basis van</li> </ul>

	<p>de observatiepunten worden jaarlijks met de leraren verbeterpunten opgesteld. Leraren leren van elkaar. Hiervoor maken we ook gebruik van collegiale consultatie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De rol van de IB'er bij het coachen en begeleiden van leerkrachten wordt verder uitgebouwd. Met het aanstellen van specialisten in de school is hier meer ruimte voor gekomen.</li><li>- Afstemmen met het team op het onderwijsleerproces om het onderwijs beter af te stemmen op het niveau van de kinderen, zodat zij zich maximaal kunnen ontwikkelen.</li></ul>
--	---

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Intern</p> <p>We hebben de volgende ondersteuningsdeskundigen aangesteld binnen de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedragsspecialist – ervaring met het begeleiden van leerlingen en collega's om gedrag te reguleren.</li> <li>- Coördinator meerbegaafde leerlingen – ervaring in het opzetten en begeleiden van een verrijkingsgroep en verantwoordelijk voor de procesbewaking. Tevens verantwoordelijk voor aanschaf van verrijkingsmaterialen en het maken van afspraken over het gebruik in de groep.</li> <li>- Taalleescoördinator – Ondersteuning en begeleiding van collega's bij het geven van goed taal/leesonderwijs volgens schoolbrede afspraken. En borgen van de ontwikkelingen op taal/leesgebied.</li> <li>- Individueel leerling ondersteuner (ILO) – ervaring in het begeleiden van leerlingen die werken op eigen niveau (voorheen tweede leerweg). En begeleiden van leerlingen met verhoogd risico op dyslexie en dyscalculie.</li> <li>- Coördinator rekenen – ervaring met het analyseren van resultaten en begeleiden van collega's. Volgt studie om zich verder te bekwamen.</li> <li>- Aandachtsfunctionaris kindermishandeling – volgt training bij de gemeente en begeleidt het team.</li> <li>- Intern begeleider - we hebben een taakomschrijving voor de taak van intern begeleider. Afhankelijk van wat aandacht behoeft op school-, groeps- of individueel niveau worden de taken vanuit de taakomschrijving uitgevoerd en ingevuld. Daarbij rekening houdend wat haalbaar is in de beschikbare tijd.</li> </ul> <p>Binnen het SWV</p> <p>We kunnen een beroep doen op onderstaande themaspecialisten als leerlingen extra ondersteuningsbehoeften hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Gedragsspecialist cluster 4</li> <li>- Rekenspecialist</li> <li>- Contactpersoon Jonge kind</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We zijn tevreden over de beschikbare interne en externe ondersteuning.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Aanwezige deskundigheid verder uitbouwen. We faciliteren de coördinatoren in tijd en geld om leerkrachten te ondersteunen in situaties waar ze handelingsverlegen zijn.</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij bieden extra ondersteuning aan de meerbegaafde leerlingen. Zij worden begeleid in een verrijkingsgroep en krijgen werk mee in de groep.</li> <li>- Uit de medewerkerstevredenspeiling scoren we 6.8 als er gekeken wordt naar hoe tevreden teamleden zijn over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van meerbegaafde leerlingen.</li> </ul>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De verrijkingsgroep functioneert naar tevredenheid.</li> </ul>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komend cursusjaar gaan wij starten met een 'Klusklas' voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof en niet zo snel ergens in uitblinken.</li> <li>- De werkgroep talenten vragen om te sturen op het aanbod in de groep.</li> </ul>

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	- Op de bovenverdieping van de school hebben we tussenruimtes voor de leerlingen om rustig te kunnen werken.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	- De ruimtes zien er niet aantrekkelijk uit en leerkrachten hebben er geen goed zicht op.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	- We willen de tussenruimtes opknappen en de werkplekken verplaatsen zodat de leerkrachten zicht hebben op leerlingen die daar werken.

#### 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Vanuit de gemeente:</p> <p>We kunnen een beroep doen op de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker en/of andere medewerkers van het CJG. Verder op de jeugdverpleegkundige en schoolarts van de GGD.</p> <p>Overige ketenpartners:</p> <p>Centraal Nederland - dyslexiebehandeling Auris – cluster 2 Kinderopvang en Peuterspeelzaal Bij de Handjes en Dolfijn. Kinderfysiotherapiepraktijk Barneveld (therapie op woensdag in school) Logopedie Voorthuizen en logopediepraktijk Smidsplein Aanbod typecursus op school Po en Vo scholen PKN - Hervormde gemeente Voorthuizen,</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden over de samenwerking
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Goede samenwerking voortzetten. Integraal Kind Centrum realiseren met Bij de Handjes. Mogelijkheden zijn onderzocht en komend jaar willen we er uitvoering aan geven.

## 6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	<ul style="list-style-type: none"><li>- We beschikken over voldoende materialen om leerlingen in groep 3-8 te kunnen ondersteunen.</li><li>- Veel materialen bij de kleutergroepen zijn verouderd.</li></ul>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<ul style="list-style-type: none"><li>- We staan open voor nieuwe, uitdagende, ondersteunende materialen.</li></ul>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- We gaan de komende jaren de materialen bij de kleuters vernieuwen.</li><li>- We gaan ons oriënteren op de aanschaf van specifieke computerprogramma's.</li></ul>

## 7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De belangrijkste grenzen m.b.t. de ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot het niveau van groep 6 te kunnen bereiken.</li> <li>- Bij leerlingen die:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- van een andere basisschool komen en voor wie een TLV voor het SBO is afgegeven;</li> <li>- op de school van herkomst het advies S(B)O hebben gekregen</li> <li>- afkomstig zijn van gespecialiseerde peuteropvang, een medisch KDV of een observatiegroep voor kinderen tot 5 jaar,</li> </ul>             is het belangrijk om de OWB goed in beeld te krijgen en samen te kijken naar de meest optimale vorm van onderwijs. Daarbij lettend op de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling en de mogelijkheden binnen de ondersteuning die wij kunnen bieden. Wanneer blijkt dat onze school niet de ondersteuning kan geven die het kind nodig heeft, zoeken we samen met ouders naar een passende school.           </li> <li>- Leerlingen die dermate afwijkend gedrag laten zien, dat grensoverschrijdend wordt, zodat andere leerlingen hierdoor structureel worden gedupeerd.</li> <li>- Er kan gebrek aan opnamecapaciteit zijn. Onze school staat open voor toelating van leerlingen met een handicap. We vinden het belangrijk dat kinderen met een handicap een plaats vinden op een school in de buurt. Echter de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden speelt een belangrijke rol in het besluit tot toelating. Als er verschillende kinderen zijn die extra ondersteuningsbehoeften hebben, moet er wel voldoende ruimte zijn voor de te bieden zorg.</li> <li>- We staan open voor het toelaten van kinderen met het syndroom van Down. We vinden het belangrijk dat zij ook thuisbij onderwijs kunnen krijgen en kinderen leren kennen in de buurt. Ieder halfjaar wordt er een handelingsplan opgesteld waarin duidelijk wordt geformuleerd welke doelen bereikt moeten worden en of dit (nog) haalbaar is binnen de ondersteuning die wij kunnen bieden op de reguliere basisschool. Cruciaal punt daarbij is het welbevinden van de leerling en de medeleerlingen. Ons uitgangspunt is dat er een win-win situatie is voor alle leerlingen, leren van en met elkaar. Hierbij wordt ondersteuning geboden door het SWV, de schoolondersteuner en de steunpunt coördinator zijn betrokken. Als blijkt dat de doelen niet meer haalbaar zijn en het welbevinden van de leerling eronder lijdt, zoeken we met de ouders een school voor Speciaal Basisonderwijs.</li> <li>- Als blijkt dat plaatsing van een aangemelde leerling voor onze school niet passend is binnen de groep, dan wel de school, dan nemen we contact op met de steunpunt coördinator van het SWV.</li> </ul>
<p>Besluitvorming</p>	<p>Bij aanmelding van nieuwe leerlingen is er een gesprek op school met onze directeur en IB'er. Naar aanleiding van de uitgewisselde gegevens van ouders</p>



Wat gaan wij doen?	<p>en/of school van herkomst, wordt deze leerling besproken in het MT. Daar wordt een zorgvuldige afweging gemaakt op basis van argumenten voor het wel of niet toelaten van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Als er onderzoeksverslagen in het bezit zijn van ouders vragen wij deze ter inzage om dit mee te nemen in onze afweging.</p> <p>De IB'er neemt contact op met de school van herkomst. Resultaten, ontwikkeling en gedrag worden besproken.</p> <p>Bij twijfel over plaatsing kan het SWV om advies worden gevraagd.</p> <p>Ouders krijgen bericht van toelating bij akkoord, dan wel niet toelaten van de leerling.</p>
--------------------	--

## Eventuele opmerkingen

Koningin Wilhelmina School heeft de volgende kenmerken:

Leerlingaantal: tussen 220 en 250.

Leerkrachten: 24

Gezinnen: 140

Speerpunten die de komende tijd uitgewerkt en verdiept zullen worden:

- Het onderwijsconcept koppelen aan kernwoorden en kernwaarden n.a.v. het herijken van de missie en visie.
- Zicht op ontwikkeling.- Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?
- Ouderbetrokkenheid - Hoe kunnen we zo optimaal mogelijk de 'gouden driehoek' verder vormgeven?
- Eigenaarschap bij kinderen - Hoe kunnen we naast een leerlingenraad de kinderen nog meer betrekken bij de schoolgemeenschap? Hoe leggen we het verband tussen wat we op school leren en goed burgerschap?

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Vanuit onze identiteit willen we onze missie en visie verdieping geven, we geloven dat God de basis van ons leven is. Dat willen we kinderen meegeven.

Op basis van wat in de vorige hoofdstukken beschreven is, hechten wij veel waarde aan het cyclisch volgen, begeleiden en ondersteunen van onze leerlingen.

We willen zicht hebben op hun ontwikkeling, dit doen we door twee keer per jaar een school- en groepsanalyse te maken.

Dit is passend in de jaarcyclus die we volgen vanuit de zorgstructuur.

We stellen ons tot doel dat we kritisch kijken naar alle facetten die bijdragen aan de sociaal-emotionele context, die zo optimaal mogelijk moet worden neergezet in de school en in de groepen.

Vanuit die basis kunnen we kinderen proactief inspireren tot een maximale ontwikkeling en ontplooiing.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR